

SAMOEVALVACIJA DELA

v šolskem letu 2025/2026



DELO Z NADARJENIMI UČENCI

OSNOVNA ŠOLA

PREŽIHOVEGA VORANCA JESENICE

Vsebina

1	IZHODIŠČE.....	1
1.1	Od posameznih dejavnosti k sistematičnemu procesu	1
1.2	Tristopenjski proces.....	1
1.3	Timska odgovornost	1
2	KLJUČNI REZULTATI	3
2.1	23 nominiranih potencialno nadarjenih učencev.....	3
2.2	Nominirani učenci po razredih	3
2.3	Ugotovitev	4
3	PODROČJA POTENCIALOV IN NADALJNJE DELO.....	5
3.1	Raznolikost je pomemben rezultat.....	5
3.2	Identifikacija	5
3.3	Ključne ugotovitve samoevalvacije	6
3.4	Prioritete za naslednje šolsko leto	6
4	ZAKLJUČNA OCENA.....	7
5	OSREDNJA RAZVOJNA NALOGA.....	7

1 IZHODIŠČE

1.1 Od posameznih dejavnosti k sistematičnemu procesu

V obravnavanem šolskem letu smo na šoli ponovno ovrednotili način prepoznavanja in dela z nadarjenimi učenci.

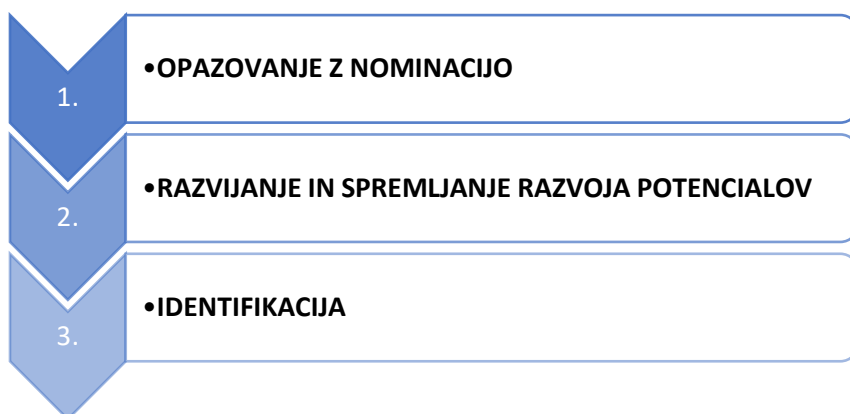
V preteklih letih smo delo z nadarjenimi povezovali predvsem z **izvajanjem taborov za nadarjene**. Tabori so predstavljali pomembno obliko obogatitve in učencem omogočali razvijanje interesov ter spoznavanje različnih področij.

Pri samoevalvaciji pa smo ugotovili, da pri tem nismo v celoti sledili celotnemu procesu prepoznavanja in razvijanja potencialov, kot ga opredeljujejo aktualna strokovna izhodišča Zavoda RS za šolstvo.

Aktualni koncept ZRSŠ poudarja, da je nadarjenost **razvojni proces**, pri katerem je pomembno:



1.2 Tristopenjski proces



Ključna sprememba v našem pristopu je zato premik **od vprašanja:** »Katere dejavnosti bomo ponudili nadarjenim?«, **k vprašanju:** »Katere potenciale ima učenec in kako jih bomo načrtno razvijali?«

1.3 Timska odgovornost

Delo z nadarjenimi ni odgovornost posameznega učitelja ali svetovalne službe. Za kakovosten proces so odgovorni **vsí strokovni delavci šole**:



Vsak člen ima svojo vlogo pri:

- opazovanju,
- izmenjavi informacij,
- nominaciji,
- načrtovanju podpore,
- spremljanju,
- nadaljnjem razvoju učenca.

Nadarjenost ≠ odličen učni uspeh

Posebej pomembno je bilo ozaveščanje, da **nadarjenost ni sinonim za odličen učni uspeh**.

Potencialno nadarjeni so lahko tudi učenci, ki:

- vedenjsko izstopajo,
- imajo težave ali primanjkljaje na posameznih področjih,
- imajo odločbo o usmeritvi,
- imajo posebne vzgojno-izobraževalne potrebe,
- svoje potenciale izražajo samo na posameznem področju.

Posebno pozornost zato namenjamo tudi **dvojno izjemnim učencem**.

2 KLJUČNI REZULTATI

2.1 23 nominiranih potencialno nadarjenih učencev

V procesu opazovanja in nominacije so učitelji skozi šolsko leto spremljali učence in prepoznavali njihove **potenciale, interese, sposobnosti, ustvarjalnost, samostojnost in posebne dosežke**.

V mesecu marcu so razredniki predstavili predloge potencialno nadarjenih učencev. O predlogih je odločal učiteljski zbor. **Vsi predlagani učenci so bili potrjeni.**

❖ Ključni podatek → 23/385

❖ 5,97% učencev šole

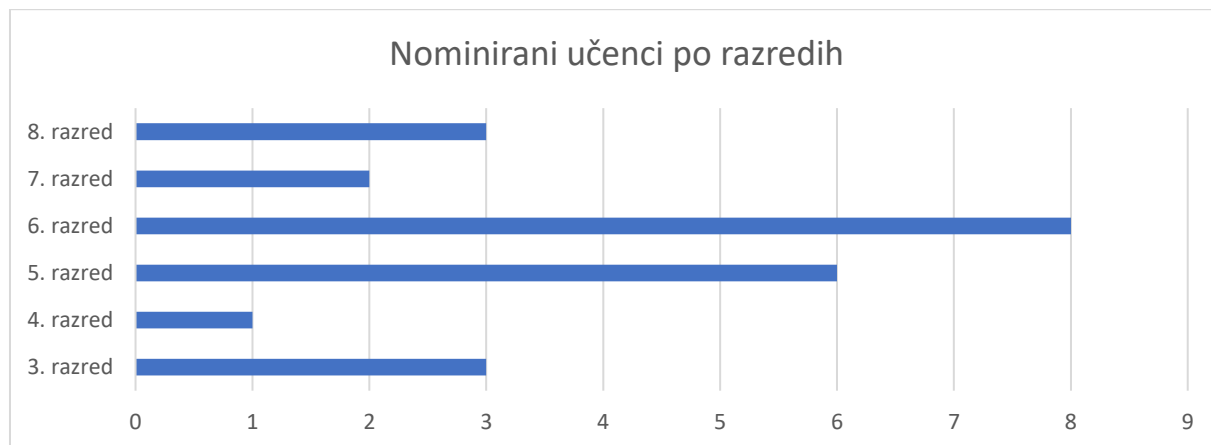
ZRSŠ v strokovnih gradivih navaja okvirni delež približno **5–8% nadarjenih učencev** v populaciji osnovnošolcev. Delež nominiranih učencev na naši šoli je primerljiv s spodnjim delom tega okvirnega razpona.

Pomembno: nominacija predstavlja prepoznan potencial in ne pomeni že identificirane nadarjenosti.

2.2 Nominirani učenci po razredih

Razred	Nominirani	Vseh učencev	Delež
3.	3	66	4,55 %
4.	1	63	1,59 %
5.	6	65	9,23 %
6.	8	64	12,50 %
7.	2	71	2,82 %
8.	3	56	5,36 %
SKUPAJ	23	385	5,97 %

Vizualni prikaz



2.3 Ugotovitev

Največ nominiranih učencev je bilo v **6. razredu – 8 učencev oziroma 12,50%**, sledil je **5. razred – 6 učencev oziroma 9,23%**.

Razlik med razredi ne razumemo kot neposreden pokazatelj razlik v dejanski pojavnosti nadarjenosti. Na delež lahko vplivajo značilnosti posamezne generacije, razvoj učencev, njihova motivacija ter različni načini izražanja potencialov.

3 PODROČJA POTENCIALOV IN NADALJNJE DELO

3.1 Raznolikost je pomemben rezultat

Pri 23 nominiranih učencih smo prepoznali različna področja potencialne nadarjenosti.

Področje / kombinacija	Št.
Splošna poučenost	3
Splošna poučenost + likovno	1
Splošna poučenost + glasbeno	1
Splošna poučenost + slovenščina + ustvarjalno mišljenje	1
Splošna poučenost + matematično	1
Splošna poučenost + geografsko	1
Splošna poučenost + gibalno	1
Telesno-gibalno	2
Glasbeno + ustvarjalnost	1
Ustvarjalno + glasbeno + jezikovno	1
Jezikovno	3
Ustvarjalno mišljenje	1
Jezikovno + ustvarjalnost + likovno	1
Likovno + glasbeno	2
Naravoslovno-matematično	1
Samoiniciativnost	1
Organizacijske spretnosti + kognitivno + matematično	1
SKUPAJ	23

Pri več učencih se potenciali pojavljajo na več področjih hkrati, zato kategorije niso medsebojno izključujoče. To potrjuje potrebo po **individualiziranem pristopu** – enoten program za vse nadarjene učence ne more v celoti odgovoriti na njihove različne potrebe.

3.2 Identifikacija



V mesecu maju je bila izvedena identifikacija pri **5 učencih 7. in 8. razreda**.

Kot nadarjeni so bili identificirani **3 učenci**.

60% učencev, vključenih v identifikacijo

Rezultat potrjuje pomen večstopenjskega procesa. **Nominacija** je začetek načrtnega spremljanja potenciala, **identifikacija** pa predstavlja nadaljnji korak v procesu.

3.3 Ključne ugotovitve samoevalvacije

✓ Premik v razumevanju nadarjenosti

Nadarjenosti ne razumemo več zgolj kot izjemnega učnega uspeha, ampak kot **različne potenciale**, ki se lahko izražajo na številnih področjih.

✓ Celoten kolektiv

V opazovanje in prepoznavanje potencialov so bili vključeni **vsi učitelji**.

✓ Timski pristop

Krepi se skupna odgovornost **učiteljev, razrednikov, svetovalne službe in vodstva**.

✓ Večja občutljivost za spregledane učence

Posebno pozornost namenjamo učencem, katerih potenciali so lahko zaradi vedenjskih značilnosti, težav ali drugih potreb manj vidni.

✓ Raznolikost potencialov

Prepoznani potenciali segajo od splošne poučenosti in jezika do matematike, naravoslovja, glasbe, likovnosti, gibanja, ustvarjalnosti, kognitivnih in organizacijskih spretnosti.

✓ Identifikacija

Izveden je bil nadaljnji korak procesa – **identifikacija petih učencev**, od katerih so bili **trije identificirani kot nadarjeni**.

3.4 Prioritete za naslednje šolsko leto

PRIORITETA	NAČRTOVANA IZBOLJŠAVA	KAZALNIK
1. Spremljanje	Enoten način spremljanja nominiranih učencev	Spremljanje vseh nominiranih učencev
2. Individualizacija	Opredelitev močnih področij, interesov in ciljev	Zapisan individualni načrt/cilji
3. Mapa dosežkov	Zbiranje izdelkov, dosežkov in dokazov o razvoju	Vzpostavljena mapa dosežkov
4. Aktivna vloga učenca	Učenec sodeluje pri postavljanju ciljev	Učenčeva refleksija in samoevalvacija
5. Diferenciacija	Več zahtevnejših, problemskih in raziskovalnih nalog	Primeri dobre prakse pri pouku
6. Timsko delo	Redna izmenjava informacij med strokovnimi delavci	Strokovni sestanki/izmenjave
7. Dvojna izjemnost	Nadaljnje ozaveščanje in izobraževanje	Strokovno izobraževanje
8. Tabori	Povezava taborov s prepoznanimi potenciali	Dejavnosti izhajajo iz potreb učencev

4 ZAKLJUČNA OCENA

Samoevalvacija kaže, da smo v obravnavanem šolskem letu naredili **pomemben korak od izvajanja posameznih dejavnosti k sistematičnemu procesu dela z nadarjenimi učenci.**

Ključna sprememba je premik od vprašanja: »**Kdo je nadarjen?**« k širšemu vprašanju: »**Kaj je učenčev potencial in kaj lahko kot šola naredimo, da ga bo lahko razvijal?**«

23 nominiranih učencev predstavlja **5,97% vseh učencev šole**, kar je primerljivo s spodnjim delom okvirnega deleža, ki ga v strokovnih gradivih navaja ZRSŠ.

Ob tem je pomembnejša od samega števila ugotovitev, da so bili potenciali prepoznani na **zelo različnih področjih**. To potrjuje potrebo po nadaljnjem **individualiziranem in raznolikem delu**.

5 OSREDNJA RAZVOJNA NALOGA

Sistematično razvijanje in spremljanje potencialov nominiranih učencev

Delo z nadarjenimi učenci želimo tako utrditi kot **skupno strokovno odgovornost šole** – proces, ki se začne z opazovanjem in nominacijo, nadaljuje z razvijanjem in spremljanjem potencialov ter se pri posameznih učencih nadalje preverja z identifikacijo.

Klavdija Kranjc Jensterle
ravnateljica