

Poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2025 - 2026



Osnovna šola Prežihovega Voranca Jesenice

Jesenice, 29. 9. 2026

UVOD

Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta Osnovne šole Prežihovega Voranca Jesenice je bilo pripravljeno na podlagi načrtovanih ciljev, nalog in dejavnosti, opredeljenih v LDN za šolsko leto 2025/26.

Namen poročila je celovito ovrednotiti izvedbo načrtovanega dela, ugotoviti stopnjo uresničevanja zastavljenih ciljev ter izpostaviti pomembne dosežke, odstopanja in področja, ki zahtevajo nadaljnjo pozornost.

Pri vrednotenju realizacije so upoštevani vzgojno-izobraževalno delo, delo strokovnih in drugih delavcev šole, sodelovanje s starši in zunanjimi deležniki, dejavnosti učencev, projekti, strokovno izobraževanje in profesionalni razvoj zaposlenih ter organizacijsko, administrativno in drugo podporno delo šole.

Posebna pozornost je namenjena ugotavljanju, v kolikšni meri so bile načrtovane dejavnosti izvedene, kako so prispevale k uresničevanju ciljev šole ter kateri dejavniki so vplivali na njihovo uspešno izvedbo.

Realizacija LDN predstavlja tudi izhodišče za nadaljnje načrtovanje dela šole. Ugotovitve poročila bodo uporabljene pri oblikovanju prednostnih nalog, razvojnih ciljev in ukrepov za izboljšanje kakovosti dela v prihodnjem šolskem letu.

Podatki o šoli in učencih

Osnovna šola Prežihovega Voranca Jesenice je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki opravlja dejavnost osnovnošolskega izobraževanja. Zavod je bil ustanovljen z odlokom o ustanovitvi javnih zavodov na področju vzgoje in izobraževanja ter vzgoje in varstva predšolskih otrok v občini Jesenice št. 026-02/92-1, sprejetim dne 27. 5. 1992 in 15. 7. 1992. Zavod je vpisan v sodni register pri Okrožnem sodišču v Kranju pod vložno številko 1/4388/00.

V šolskem letu 2025/26 je šolo obiskovalo 554 učencev, ki so bili razporejeni v 26 oddelkov. Večina učencev je prihajala iz našega šolskega okoliša, 48 pa jih je bilo iz drugih šolskih okolišev.

Prednostna naloga šole

Za prednostno nalogo je kolektiv izbral razvijanje in izvajanje bralne pismenosti. Sestavljena je bila skupina (tim za bralno pismenost), ki je postavila prve smernice za dvig bralne pismenosti, kar je konkreten cilj. Vendar se vsako delo začne najprej pri opazovanju in spremljanju stanja, zato pod drobnogled vzele dejavnosti v povezavi z bralno značko in naredile prve korake v smer sprememb. Načrti bodo predstavljeni v LDN za šolsko leto 2026/27.

Aprila so predstavniki Pedagoškega inštituta so izvedli preizkus bralne pismenosti v okviru raziskave PIRLS v dveh oddelkih 4. razreda.

Predmetnik in realizacija vzgojno-izobraževalnega dela

Predmetnik

Razred	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.	
Predmet	T	L	T	L	T	L	T	L	T	L	T	L	T	L	T	L	T	L
SLJ	6	210	7	245	7	245	5	175	5	175	5	175	4	140	3,5	122,5	4,5	144
MAT	4	140	4	140	5	175	5	175	4	140	4	140	4	140	4	140	4	128
TJA	2	70	2	70	2	70	2	70	3	105	4	140	4	140	3	105	3	96
LUM	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	1	35	1	35	1	35	1	32
GUM	2	70	2	70	2	70	1,5	52,5	1,5	52,5	1	35	1	35	1	35	1	32
DRU							2	70	3	105								
GEO											1	35	2	70	1,5	52,5	2	64
ZGO											1	35	2	70	2	70	2	64
DKE													1	35	1	35		
SPO	3	105	3	105	3	105												
FIZ															2	70	2	64
KEM															2	70	2	64
BIO															1,5	52,5	2	64
NAR											2	70	3	105				
NIT							3	105	3	105								
TIT											2	70	1	35	1	35		
GOS									1	35	1,5	52,5						
ŠPO	3	105	3	105	3	105	3	105	3	105	3	105	2	70	2	70	2	64
Izbirni predmet													35/70		35/70		32/64	
Izbirni predmet													1	35	1	35	1	32
Izbirni predmet													1	35	1	35	1	32
Neobvezni izbirni p.							2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70
Oddelčna skupnost							0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	16

Realizacija pouka

V šolskem letu 2025/2026 je bilo vzgojno-izobraževalno delo izvedeno v skladu s šolskim koledarjem. Realizirano je bilo predvideno število 183 delovnih dni za učence 9. razreda in 190 delovnih dni za ostale učence. Pouk je potekal v dveh ocenjevalnih obdobjih, pri čemer je bil načrtovani časovni obseg pouka v celoti realiziran.

Realizacija pouka po oddelkih za obdobje od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026

Oddenek	Število ur po predmetniku	Opravljenе ure					
		I.	%	II.	%	I. + II.	%
1a	805,0	411	51,1 %	391	48,6 %	802	99,6 %
1b	805,0	415	51,6 %	388	48,2 %	803	99,8 %
2a	840,0	420	50,0 %	419	49,9 %	839	99,9 %
2b	840,0	421	50,1 %	423	50,4 %	844	100,5 %
2c	840,0	428	51,0 %	402	47,9 %	830	98,8 %
3a	875,0	452	51,7 %	402	45,9 %	854	97,6 %

Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2025 – 2026

3b	875,0	442	50,5 %	399	45,6 %	841	96,1 %
3c	875,0	448	51,2 %	394	45,0 %	842	96,2 %
4a	857,5	427	49,8 %	424	49,4 %	851	99,2 %
4b	857,5	430.5	50,2 %	418	48,7 %	848.5	99,0 %
4c	857,5	435	50,7 %	415	48,4 %	850	99,1 %
5a	944,5	490	51,9 %	452	47,9 %	942	99,7 %
5b	944,5	493	52,2 %	447	47,3 %	940	99,5 %
5c	944,5	492	52,1 %	444	47,0 %	936	99,1 %
6a	1.014,5	507	50,0 %	493	48,6 %	1000	98,6 %
6b	1.014,5	520	51,3 %	472	46,5 %	992	97,8 %
6c	1.014,5	507	50,0 %	477	47,0 %	984	97,0 %
7a	1.312,0	618	47,1 %	614.5	46,8 %	1232.5	93,9 %
7b	1.417,0	687	48,5 %	671.5	47,4 %	1358.5	95,9 %
7c	1.487,0	730	49,1 %	702	47,2 %	1432	96,3 %
8a	1.504,5	735.5	48,9 %	715	47,5 %	1450.5	96,4 %
8b	1.399,5	686	49,0 %	660	47,2 %	1346	96,2 %
8c	1.434,5	693	48,3 %	683.5	47,6 %	1376.5	96,0 %
9a	1.120,0	607	54,2 %	511	45,6 %	1118	99,8 %
9b	1.280,0	693	54,1 %	574	44,8 %	1267	99,0 %
9c	1.248,0	683	54,7 %	558	44,7 %	1241	99,4 %

Skupna realizacija pouka na ravni šole je bila 98, 1 %, navkljub kadrovskim težavam in odsotnosti nekaterih učiteljev.

REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI

Od 1. do 3. razreda so učenci opravili 4 kulturne, 3 naravoslovne, 3 tehniške in 5 športnih dni. Od 4. do 9. razreda pa so opravili 3 kulturne, 3 naravoslovne, 4 tehniške in 5 športnih dni.

Realizacija kulturnih dni

Razred	Vsebina	Termin	Vodja
1.	Sprejem prvošolcev	1. 9. 2025	P. Bolčina
	Novoletno rajanje, ples	23. 12. 2025	M. Mandelc
	Glasbena tržnica	17. 4. 2026	I. Tonkli
	Gledališka predstava GTČ	13. 1. 2026	I. Tonkli
2.	Lutkovno gledališče v Ljubljani – ogled predstave	27. 11. 2025	M. Udir
	Novoletno rajanje, ples	23. 12. 2025	M. Mandelc
	Podelitev bralnih priznanj (OKJ)	25. 5. 2026	M. Udir
	Po poteh Triglavskih pravljič	16. 6. 2026	E. Vidrgar
3.	Opera	4. 9. 2025	M. Gregorič
	Novoletno rajanje, ples	23. 12. 2025	M. Mandelc
	Šolski muzej	4. 2. 2026	A. Sampa
	Podelitev bralnih priznanj (Vrba)	23. 4. 2026	M. Stres
4.	Opera	4. 9. 2025	M. Gregorič
	Obisk umetnika	5. 11. 2025	P. Hrovat
	Ljudski običaji	9. 3. in 10. 3. in 11. 3. 2026	M. Cvetko
5.	Obisk umetnika	5. 11. 2025	P. Hrovat
	Novoletno rajanje, ples	22. 12. 2025	M. Mandelc
	Murat & Jose	10. 4. 2026	M. Gregorič
6.	Strip	9. 12. 2025	A. Malič Cumbo
	Ljudski ples, kaj je to?	21. 1. 2026	M. Gregorič
	Po poti kulturne dediščine (Čop, Finžgar, Jalen)	23. 6. 2026	A. Malič Cumbo
7.	Gledališka/lutkovna predstava	17. 12. 2025	B. Troha Šimnic
	Bogenšperk, GEOSS, Stiški rokopis	25. in 28. 5. 2026	A. Malič Cumbo
	Ljudski ples, kaj je to?	23. 1. 2026	M. Gregorič?
8.	Pesniški dan	21. 3. 2026	B. Troha Šimnic
	Koncert: Beethoven na obisku	23. 10. 2025	M. Gregorič
	Po Prešernovih stopinjah (CŠOD)	16. 4. 2026	B. Troha Šimnic
9.	Narodna Galerija in Cukrarna	5. 9. 2025	T. Otovič
	Slovenska filmska glasba	17. 3. 2026	M. Gregorič
	Generalka vate	11. 6. 2026	T. Otovič + razredniki

Realizacija tehniških dni

Razred	Vsebina	Termin	Vodja
1.	Izdelki za praznovanje in bazar	25. 11. in 26. 11. 2025	M. Kazić
	Obisk muzeja na Stari Savi	11. 2. 2026	M. Kazić
	Delavnice o čustvih (društvo Vzgon)	4. 5. in 6. 5. 2026	M. Mandelc
2.	Delavnice o čustvih (društvo Vzgon)	16./17./18. 9. 2025	M. Udir
	Varnost v prometu	18. 11. 2025	A. Weithauser
	Izdelki za praznovanje in bazar	25. 11. 2025	A. Weithauser
3.	Delavnice o čustvih (društvo Vzgon)	20./21./22.10. 2025	M. Stres
	Izdelki za praznovanje in bazar	28. 11. 2025	M. Stres
	Darilo za materinski dan	25. 3. 2026	M. Stres
4.	Izdelki za praznovanje in bazar	26. 11. 2025	D. Tratnik
	Izdelava vozička	26. 1. 2026	D. Tratnik
	Izdelava hranilnika	23. 2. 2026	D. Tratnik
	Elektrika, izdelava svetilnika	27. 3. in 3. 4. 2026	D. Tratnik
5.	Bistra muzej (CŠOD)	11. in 12. 3. 2026	R. Šifrer
	Izdelava hladilne torbe in izdelki za bazar	5. 12. 2025	R. Šifrer
	Mesto Ljubljana (CŠOD)	23. 2. 2026	R. Šifrer
	Izdelava zmaja	14. 5. 2026	R. Šifrer
6.	Izdelki za praznovanje in bazar	22. 10. 2025	K. Horvat
	Računalniško opismenjevanje	25. 11. 2025	P. Bremec
	Obisk srednjih šol	25. 2. 2026	K. Horvat
	Velikonočni običaji	30. 3. 2026	K. Horvat, A. Kosem
7.	Računalniško opismenjevanje	22. 10. 2025	P. Bremec
	Izdelki za praznovanje in bazar	25. 11. 2025	K. Horvat
	Obisk srednjih šol	4. 2. 2026	K. Horvat
	Velikonočni običaji	30. 3. 2026	K. Horvat, A. Kosem
8.	Izdelki za praznovanje in bazar	22. 10. 2025	K. Horvat
	Novoletna okrasitev	25. 11. 2025	K. Horvat
	Obisk srednjih šol	4. 3. 2026	K. Horvat
	Računalniško opismenjevanje	30. 3. 2026	P. Bremec
9.	Izdelki za praznovanje in bazar	22. 10. 2025	K. Horvat
	Novoletna okrasitev	25. 11. 2025	K. Horvat
	Računalniško opismenjevanje	25. 2. 2026	P. Bremec
	Velikonočni običaji	30. 3. 2026	K. Horvat, A. Kosem

Realizacija naravoslovnih dni in ekskurzij

Razred	Vsebina	Termin	Vodja
1.	Kostanjev piknik	20. 10. 2025	A. Jakopič
	Dan Zemlje	22. 4. 2026	P. Bolčina
	Skrb za zdravje	13. 4. 2026	M. Kazič
2.	Gozdna učna pot – Pristava	20. 10. 2025	E. Vidrgar
	Snovi	15. 5. 2026	E. Vidrgar
	Travnik	1./3. 6. 2026	E. Vidrgar
3.	Obisk kmetije	25. 11. 2025	T. Prešeren
	Ogled Blejskega gradu	10. 4. 2026	T. Prešeren
	Živalski vrt Ljubljana	15. 6. 2026	T. Prešeren
4.	Obisk Prirodoslovnega muzeja	10. 4. 2026	M. Cvetko
	Delavnice – človeško telo	25. 11. 2025	S. Podnar
	Obisk čebelarja	15. 6. 2026	M. Cvetko
5.	Postojnska jama in obmorsko mesto	8. 9. 2025	M. Gale
	Pitna voda in zbiralniki vode	22. 10. 2025	P. Hrovat
	Škofjeloški grad in Škofja Loka	23. 4. 2026	R. Šifrer
6.	Tu sem doma	27. 3. 2026	S. Novoselec
	Čudežne zverinice	17. 6. 2026	E. Vengar
	Ekskurzija → Začetki slovenske književnosti (CŠOD)	4. in 5. 9. 2025	A. Malić Cumbo
7.	Čebelarški razvojno-raziskovalni center Lesce	19. 9. 2025	T. Lavtižar Zupančič
	Arboretum	10. in 11. 9. 2025	A. Kosem
	Ekskurzija → Krajinski park Strunjan	24. in 25. 3. 2026	S. Novoselec
8.	Astronomski večer	23. 4. 2026	A. Škrbo
	Ekskurzija → Luka Koper	23. 9. 2026	S. Novoselec
	TPJ – kisikarna Jesenice	13. 5. 2026	J. Rozman
9.	Spolna vzgoja	11. 5. 2026	Noč, Petek, T. Otovič
	Energija	3. 3. 2026	E. Žibrat
	Slovenci v 20. stoletju	27. 5. 2026	U. Žumer

OPOMBA – Pri naravoslovnem dnevu za devete razrede je prišlo do spremembe, saj je bila ekskurzija v Kobarid nadomeščena z dnevom dejavnosti na šoli.

Realizacija športnih dni

Razred	Vsebina	Termin	Vodja
1.	Pohod po stari rudni poti	9. 9. 2025	I. Tonkli
	Mini olimpijada	30. 9. 2025	M. Mandelc
	Pohod na Hom	3. 10. 2025	A. Jakopič
	Zimski ŠD – igre na snegu	9. 3. 2026	I. Tonkli
	Športne igre mladih	2. 6. 2026	A. T. Avdić
2.	Atletika	12. 9. 2025	A. Weithauser
	Igre na snegu	19. 1. 2026	A. Weithauser
	Obisk trim steze	11. 3. 2026	M. Udir
	Športne igre - Hrušica	7. 5. 2026	E. Vidrgar
	Pohod na Stari vrh	11. 3. 2026	M. Udir
3.	Atletika in športne igre	15. 9. 2025	A. Sampa
	Pohod Zabreznica – Smokuč	3. 10. 2025	A. Sampa
	Zimske aktivnosti - sankanje	13. 1. 2026	A. Sampa
	Pohod po Jesenicah	2. 4. 2026	A. Sampa
	Pohod do Peričnika	19. 9. 2025	A. Sampa
4.	Pohod na Sv. Peter	19. 9. 2026	S. Podnar
	Plesne delavnice studio Ritem	23. 12. 2025	M. Mandelc
	Drsanje	7. 1. 2026	S. Podnar
	Pohod Planica–Tamar	25. 5. 2026	S. Podnar
	Preizkus znanja plavanja	16. 6. 2026	S. Podnar, M. Gale
5.	Pohod do slapa Savice	7. 10. 2025	P. Hrovat
	Zimske aktivnosti	2. 3. 2026	P. Hrovat
	Kolesarski poligon	24. 6. 2026	A. Skumavc
	Zelenci, Kranjska Gora	21. 5. 2026	P. Hrovat
	Pohod ob Blejskem jezeru	15. 6. 2026	A. Skumavc
6.	Pohod Planina pod Golico –Pristava	8. 10. 2025	M. Gale
	Plesne delavnice studio Ritem	23. 12. 2025	I. Lamberger, M. Mandelc
	Zimske aktivnosti	30. 1. 2026	M. Gale
	Planica	26. 3. 2026	I. Lamberger
	Plavanje	19. 6. 2026	M. Gale
7.	Pohod Breg – Hom – Blejska Dobrava	8. 10. 2025	A. Teran Avdić
	Plesne delavnice studio Ritem	23. 12. 2025	I. Lamberger, M. Mandelc
	Zimske aktivnosti	30. 1. 2026	I. Lamberger
	Planica	26. 3. 2026	G. Gosar
	Plavanje	19. 6. 2026	I. Lamberger
8.	Pohod Završnica–Smokuška pl.	8. 10. 2025	G. Gosar
	Športne igre	22. 12. 2025	G. Gosar
	Zimske aktivnosti	30. 1. 2026	G. Gosar
	Športni park Podmežakla	7. 4. 2026	I. Lamberger

Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2025 – 2026

	Plavanje	19. 6. 2026	G. Gosar
9.	Pohod Planina pod Golico – Španov vrh – Pristava	8. 10. 2025	I. Lamberger
	Športne igre	22. 12. 2025	M. Gale
	Zimske aktivnosti	30. 1. 2026	G. Gosar
	Športne igre – Podmežakla, pohod	7. 4. 2026	M. Gale
	Plavanje	9. 6. 2026	G. Gosar

Za vse dneve dejavnosti je bil narejen stroškovnik, tako da smo imeli vpogled, koliko stroškov imajo starši, ko se otrok udeleži dneva dejavnosti.

STROŠKOVNIK ZA DNEVE DEJAVNOSTI V ŠOLSKEM LETU 2025/26

1. RAZRED

[illegible]

2. RAZRED

[illegible]

8. RAZRED

8.	EKS	Luka Koper - CŠOD	23.09.2025	TOR	Prokras Premančan vodenje Luka Koper - vst.	5,50 2,16 5,50	Koper prevoz avtobus	11,57	17,07
ŠD		Pohod Završnica-Smok.planina	8.10.2025	SRE		2,16	prevoz avtobus	4,12	
TD		Izdelava izdelkov za pr.in bazar	22.10.2025	SRE					
KD		Koncert Beethoven na obisku	23.10.2025	ČET	Glasb.šola Jesenice	1,00			
		Izzivalec ulice/delavnica odvisnosti	12.11.2025	SRE					
TD		Izdelava izdelkov za pr.in bazar	25.11.2025	TOR					
ŠD		drsanje Hala Podm.	22.12.2025	PON		3,00	3,50 izp.drsalk		
		kino predstava	24.12.2025	SRE	Dancing Queen	6,23	6,00 vst.+0,23 najem		
ŠD		Pohod Planica - Kr.Gora	30.01.2026	PET			prevoz avtobus	3,92	
ŠD		drsanje Hala Podm.	30.01.2026	PET		3,00			
ŠD		smučanje Mojstrana	30.01.2026	PET	sm.vozovnica	15,00	prevoz avtobus	3,92	18,92
TD		Obisk srednjih šol	4.03.2026	SRE	KOV Jesenice				
KD		Pesniški dan	19.03.2026	ČET					
TD		Velikonočni običaji	30.03.2026	PON					
ŠD		Športni park Podmežakla	7.04.2026	TOR	drsanje aktivnosti 2x3,50	3,00 7,00 10,00			
KD		Po Preš.stopinjah (CŠOD)-Vrba, Kranj	16.04.2026	ČET	Preš.roj.hiša-ZTK Žir. Prešernova hiša Kranj-Gor.m. CŠOD-vodenje	3,60 2,50 2,00 8,10	Vrba,Kranj prevoz avtobus	10,44	18,54
ND		Astronomski večer	23.04.2026	ČET	Zvezdogled - delavnica	9,50			
ND		TPI - kisikarna Jesenice	13.05.2026	SRE					
ŠD		plavanje	19.06.2026	PET	Občina Radovljica bazen	4,00	Radovljica prevoz vlak	2,65	
		SKUPAJ 8. RAZREDI	25_26			67,49		32,70	100,19

9. RAZRED

9.	KD	Narodna galerija in Cukrarna Lj.	5.09.2025	PET	Narodna gal.Lj. MGML Ljublj.	5,00 5,50 10,50	Ljubljana vlak	6,30	16,80
ŠD		Pohod Pl.pod Golico-Španov vrh	8.10.2025	SRE			prevoz avtobus	4,12	
TD		Izdelava izdelkov za pr.in bazar	22.10.2025	SRE					
		Koncert Beethoven na obisku	23.10.2025	ČET	Glasb. šola Jesenice	1,00			
		Izzivalec ulice/delavnica odvisnosti	12.11.2025	SRE					
TD		Izdelava izdelkov za pr.in bazar	25.11.2025	TOR					
ŠD		drsanje Hala Podm.	22.12.2025	PON		3,00	3,50 izp.drsalk		
		kino predstava	24.12.2025	SRE	Dancing Queen	6,23	6,00 vst.+0,23 najem		
ŠD		Pohod Planica - Kr.Gora	30.01.2026	PET			prevoz avtobus	3,92	
ŠD		drsanje Hala Podm.	30.01.2026	PET		3,00			
ŠD		smučanje Mojstrana	30.01.2026	PET	sm.vozovnica	15,00	prevoz avtobus	3,92	18,92
TD		Obisk računalniškega muzeja Ljublj.	25.02.2026	SRE		14,00	vlak	6,23	20,23
ND		Energija	3.03.2026	TOR	SGLŽS Postojna (delavnica)	5,00			
KD		Slov.film.glasba	17.03.2026	TOR	koncert Cank.dom Lj.	6,87	vlak	7,87	14,74
TD		Velikonočni običaji	30.03.2026	PON					
ŠD		Športni park Podmežakla	7.04.2026	TOR	drsanje aktivnosti 2x3,50	3,00 7,00 10,00			
ND		Spolna vzgoja	11.05.2026	PON					
ND		Slovenci v 20. stoletju	27.05.2026	SRE	namesto eks. Kobarid				
ŠD		Plavanje	9.06.2026	TOR	Občina Radovljica bazen	4,00	Radovljica prevoz vlak	2,75	
KD		Generalka vate	11.06.2026	ČET					
		SKUPAJ 9. RAZREDI	25_26			75,60		31,19	106,79

OSTALE REALIZIRANE DEJAVNOSTI

Na šoli so se skozi šolsko leto izvajale številne kulturne, umetniške in druge spremljevalne dejavnosti, ki so vključevale učence različnih starostnih skupin. Dejavnosti so pomembno dopolnjevale pouk ter učencem omogočale razvijanje kulturne zavesti, ustvarjalnosti, bralne kulture, glasbenih in likovnih spretnosti ter nastopanja.

Učenci 1. do 3. razreda so v okviru pouka obiskovali gledališke oziroma lutkovne predstave, učenci 9. razreda pa so sodelovali pri pripravi in izvedbi valet. Pomemben del kulturnega dogajanja na šoli so predstavljale tudi proslave ob pomembnih državnih in kulturnih praznikih, med drugim Prešernov dan, dan državnosti ter dan samostojnosti in enotnosti. Pri pripravi in izvedbi teh dogodkov so sodelovali različni aktivni, učitelji in drugi strokovni delavci.

Pomemben poudarek je bil namenjen bralni kulturi. Povečalo se je število učencev, ki so sodelovali pri bralni znački, pri čemer so učitelji in mentorji učence spodbujali k branju ter jim pomagali pri izbiri in obravnavi knjig. Ob koncu šolskega leta so bile za učence razredne stopnje pripravljene tudi prireditve ob zaključku bralne značke. Bralno in ustvarjalno dejavnost so dopolnjevala srečanja z avtorji, Andersenov večer branja ter različne dejavnosti v okviru OKJ.

Učenci in strokovni delavci so sodelovali tudi pri pripravi šolskih glasil. Časopis *Mavrica* je nastajal v treh jezikih, prispevki pa so se pripravljali in zbirali skozi celo šolsko leto. *Samorastnik* je nastajal v okviru izbirnega predmeta, učenci višjih razredov pa so sodelovali tudi pri šolskem radiu Solzice, preko katerega so obeleževali pomembne svetovne dni.

Na področju glasbene kulture je delovalo več šolskih pevskih zborov: OPZ Žepki za učence 1.–3. razreda, OPZ Solzice za učence 4. in 5. razreda, MPZ Fortissimo za učence 6.–9. razreda ter UPZ Prežihove Mete za učiteljice. Zbori so sodelovali na različnih koncertih in prireditvah, med drugim na reviji pevskih zborov, koncertu *Zapojmo v novo leto* v Radovljici, novoletnem koncertu in srečanju z upokojenci ter zaključnem koncertu pevskih zborov. Dejavnosti so omogočale tudi povezovanje z drugimi zbori in širšim lokalnim okoljem.

Učenci so se vključevali v glasbene in druge kulturne dogodke zunaj šole, kot sta bila predstava Glasbene šole Jesenice in koncert *Beethoven na obisku*. Sodelovali so tudi pri likovnih dejavnostih, med drugim v likovnih kolonijah, kot sta bili Groharjeva kolonija in Ex tempore. V šolski avli je bil urejen razstaveni prostor, kjer so učenci pod mentorstvom učiteljev in strokovnih delavcev predstavljali svoje izdelke.

Šola je posebno pozornost namenjala tudi obogatitvi šolskega prostora in skupnosti. Med pomembnejšimi dejavnostmi so bili šolski božično-novoletni bazar, Teden otroka, filmske predstave, Parada učenja ter sodelovanje z društvom upokojencev in Mladinskim centrom Jesenice. Pri Paradi učenja je šola sodelovala z Občino Jesenice in Ljudsko univerzo Jesenice, učenci in strokovni delavci pa so pripravili stojnico in prispevke.

Med dejavnostmi za posamezne skupine učencev je bila tudi delavnica *Drža pisala* za učence 1. razreda, poleg nje pa so potekala srečanja z avtorji, različne kulturne predstave ter druge dejavnosti, povezane z razvojem ustvarjalnosti in kulturne pismenosti.

Na področju športa se je v šolskem letu izvajalo več različnih dejavnosti, ki so učencem omogočale razvijanje gibalnih sposobnosti, spodbujale zdrav življenjski slog ter jim omogočale sodelovanje na športnih tekmovanjih in prireditvah, izvedlo se je redno testiranje za športno-vzgojni karton

Učenci so se udeleževali različnih športnih tekmovanj, med drugim Stankovega memoriala, atletskih prvenstev v Žirovnici in na Koroški Beli, jesenskega kroša ter tekmovanja v igri med dvema ognjema. Šola je organizirala tudi atletsko dvoransko prvenstvo za učence predmetne stopnje. Gostili smo dan Igrive košarke za učence od 1. do 3. razreda.

Pomemben del športnega programa so predstavljali tudi programi za razvoj gibalnih in plavalnih spretnosti, predvsem Zlati sonček za učence od 1. do 3. razreda in Krpan za učence 4. razreda. Za učence 2. in 3. razreda sta bila izvedena plavalna tečaja. Prvega smo izvedli na OŠ Toneta Čufarja v

popoldanskem času, plavalni tečaj za 3. razrede pa je bil izveden na bazenu v Radovljici. Učenci 4. razreda pa so v okviru športnega dne preverjali znanje plavanja.

Učenci so sodelovali tudi na Pomladnem teku Jesenice ter na Športnih igrah mladih, namenjenih učencem prvega triletja. Pri izvedbi in spremljanju dejavnosti je sodelovalo več strokovnih delavcev, kar kaže na razvejano in organizacijsko dobro pokrito področje športnih dejavnosti na šoli.

V tednu otroka (6.-10. 10) so bile organizirane različne dejavnosti, ki so združevala različna področja: ogled filma, delavnice na temo samopodobe, gledališka predstava, plesne delavnice, dan iger, tedenska uganka, jutranja pravljica, talne igre ...

Na začetku februarja (4.) smo pripravili dan odprtih vrat za bodoče prvošolce.

Opomba v povezavi z dejavnostmi v tednu otroka

Vključeni so bili samo učenci razredne stopnje. Prav bi bilo, da bi pripravili aktivnosti tudi za učence predmetne stopnje. Vsaj kakšno, saj so bili deležni le Poslanice ob 71. Tednu otroka, ki je bila prebrana po ozvočenju.

Realizacija šol v naravi

Izvedene so bile vse načrtovane šole v naravi. Želja je, da bi se vsake šole udeležilo čim več učencev, saj je to priložnost za način drugačnega načina dela in medsebojnega spoznavanja in povezovanja. Zlasti pa si želimo, da bi se prav vsi učenci udeležili plavalne šole v 5. razredu, ki je šola v naravi, ki jo delno financira Ministrstvo za izobraževanje, znanost in mladino, hkrati pa pomeni nadgradnjo plavalnih tečajev v 2. in 3. razredu, saj si želimo, da bi na šoli imeli več plavalcev.

V lanskem šolskem letu se je plavalne šole v 5. razredu udeležilo 54 učencev od 62, kar pomeni, da jih je 8 ostalo doma, kar pomeni 13 % učencev.

Naziv	Razred	Datum	Vodja	Spremljajo
Naravoslovni tabor v Poljanski dolini	2. r	1. – 3. 6. 2026 3. – 5. 6. 2026	M. Udir	E. Vidrgar, A. Weithauser
Plavalna ŠVN v Bašaniji	5. r	8. 9. – 12. 9. 2025	M. Gale	I. Lamberger, G. Gosar, A. Teran Avdič, K. Vilič, S. Podnar, R. Šifrer, P. Hrovat, A. Skumavc
Šola v naravi - Radenci (CŠOD)	6. r	25. 5. – 29. 5. 2026	M. Gale	Z. Kersnik, K. Polajnar, G. Gosar

Učni uspeh in dosežki učencev

Splošni učni uspeh po razredih

Število pozitivnih, negativnih in neocenjenih učencev (po zaključenem končnem učnem uspehu) na dan 31. 8. 2026

Šola

Napredujejo		Ne napredujejo		Uspeh ni določen	
496	95,0%	26	5,0%	0	0,0%

Razredi

Razred	Napredujejo		Ne napredujejo		Uspeh ni določen	
1.	44	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2.	60	95,2%	3	4,8%	0	0,0%
3.	54	88,5%	7	11,5%	0	0,0%
4.	55	94,8%	3	5,2%	0	0,0%
5.	59	95,2%	3	4,8%	0	0,0%
6.	59	95,2%	3	4,8%	0	0,0%
7.	59	90,8%	6	9,2%	0	0,0%
8.	49	98,0%	1	2,0%	0	0,0%
9.	57	100,0%	0	0,0%	0	0,0%

Oddelki

Oddelek	Napredujejo		Ne napredujejo		Uspeh ni določen	
1a	22	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
1b	22	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
2a	20	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
2b	18	85,70%	3	14,30%	0	0,00%
2c	22	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
3a	16	80,00%	4	20,00%	0	0,00%
3b	20	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
3c	18	85,70%	3	14,30%	0	0,00%
4a	18	94,70%	1	5,30%	0	0,00%
4b	19	95,00%	1	5,00%	0	0,00%
4c	18	94,70%	1	5,30%	0	0,00%
5a	22	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
5b	19	95,00%	1	5,00%	0	0,00%
5c	18	90,00%	2	10,00%	0	0,00%
6a	17	94,40%	1	5,60%	0	0,00%
6b	21	95,50%	1	4,50%	0	0,00%
6c	21	95,50%	1	4,50%	0	0,00%
7a	17	94,40%	1	5,60%	0	0,00%
7b	20	83,30%	4	16,70%	0	0,00%
7c	22	95,70%	1	4,30%	0	0,00%
8a	16	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
8b	16	94,10%	1	5,90%	0	0,00%
8c	17	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
9a	15	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
9b	19	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
9c	23	100,00%	0	0,00%	0	0,00%

Povprečna zaključena ocena

Šola: 3,8

Razredi

Razred	Povprečna zaključena ocena
1	opisne ocene
2	opisne ocene
3	3,9
4	3,8
5	3,7
6	4,0
7	3,7
8	3,8
9	3,7

Oddelki

Oddelek	Povprečna zaključena ocena
1a	opisne ocene
1b	opisne ocene
2a	opisne ocene
2b	opisne ocene
2c	opisne ocene
3a	3,8
3b	4,2
3c	3,7
4a	3,8
4b	3,9
4c	3,6
5a	3,8
5b	3,6
5c	3,7
6a	4
6b	3,9
6c	4,1
7a	3,6
7b	3,6
7c	3,8
8a	4
8b	3,8
8c	3,6
9a	3,3
9b	3,9
9c	3,9

Popravni izpiti

9. razredi – prvi rok

Pravico do opravljanja popravnih izpitov v 1. roku so imeli 3 učenci.

Izpiti so potekali 17. 6. 2026 (izbrani šport), 19. 6. 2026 (geografija) in 23. 6. 2026 (kemija).

Vsi učenci so popravne izpite opravili in s tem uspešno zaključili 9. razred.

7. in 8. razred – prvi rok

Pravico do opravljanja popravnih izpitov v 1. roku je imelo 15 učencev (6) in učenk (9).

Izpiti so potekali 29. 6. 2026 (matematika in glasbena umetnost), 30. 6. 2026 (geografija) in 1. 7. 2026 (angleščina in slovenščina).

Rezultati po 1. roku:

7. razred:

Po 1. roku je 7. razred uspešno zaključilo 6 učencev.

8. razred:

Po 1. roku so razred uspešno zaključili 4 učenci.

Ena učenka se je odpovedala opravljanju popravnih izpitov. Vpisala se je Ljudsko univerzo Jesenice.

Poročilo o delnem predmetnem izpitu pri učencu iz 7. razreda

Učenec 7. r razreda je bil ob koncu pouka negativno ocenjen iz naravoslovja, slovenščine in glasbene umetnosti. Mati je pravočasno podala ugovor na oceno iz naravoslovja. Ravnateljica je imenovala komisijo, ki je ugotovila, da je bila ocena zaključena na podlagi premajhnega števila ocen in da ni imel priložnosti izkazati znanja iz nekaterih standardov, zato se je odločila, da bo učenec opravil delni predmetni izpit. 7. 7. 2026 je delni predmetni izpit uspešno opravil. Komisija je učencu določila skupno oceno iz predmeta, in sicer zadostno 2. Na podlagi te pozitivne ocene je šola zanj razpisala popravna izpita iz slovenščine (8. 7. 2026) in glasbene umetnosti. (9. 7. 2026). V prvem roku je opravil popravni izpit iz glasbene umetnosti.

7. in 8. razred

Pravico do opravljanja popravnih izpitov v 2. roku je imelo 5 učencev (3) in učenk (2).

Izpiti so potekali 25. 8. 2026 (slovenščina) in 26. 8. 2026 (geografija in matematika).

Rezultati po 2. roku:

7. razred

En učenec popravnega izpita ni opravil in razred ponavlja.

En učenec ni pristopil k popravnemu izpitu zaradi selitve v Avstrijo.

En učenec je izpit uspešno opravil iz slovenščine in napreduje v 8. razred.

8. razred

Ena učenka je opravila popravni izpit iz geografije in napreduje v 9. razred.

Opomba k delnemu predmetnemu izpitu.

Vsak učitelj mora poznati Pravilnik o ocenjevanju znanja in poskrbeti, da je zaključna ocena dana na podlagi zadostnega števila ocen.

Ena učenka ni pristopila k izpitu. Vpisala se je na Ljudsko univerzo Jesenice.

Dosežki pri NPZ

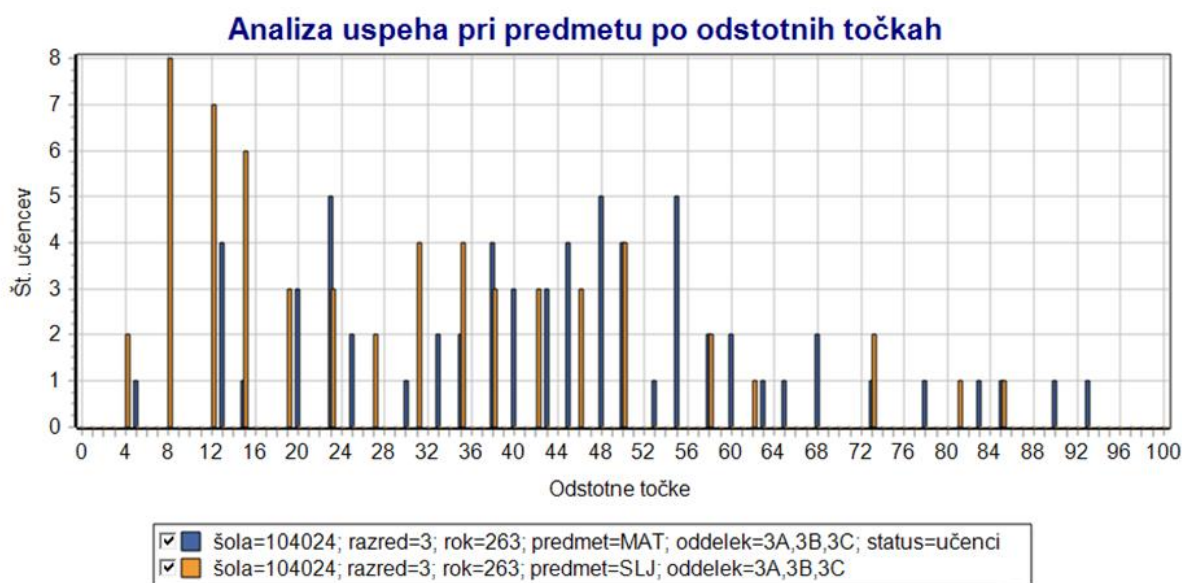
3. razred

Učenci 3. razreda so imeli preverjanje iz slovenščine in matematike.

Spodnji graf prikazuje porazdelitev doseženih odstotnih točk pri dveh predmetih: pri matematiki (modra barva) in pri slovenščini (oranžna barva).

Preverjanje iz slovenščine je pisalo 59 tretješolcev, ki so dosegli povprečje 29,7 % (slovensko povprečje je 40,46 %). Preverjanje iz matematike je pisalo 64 tretješolcev, ki so dosegli povprečje 43,7 % (slovensko povprečje je 57,06 %).

Graf: Analiza uspeha – NPZ 3. razred pri slovenščini in matematiki po odstotnih točkah



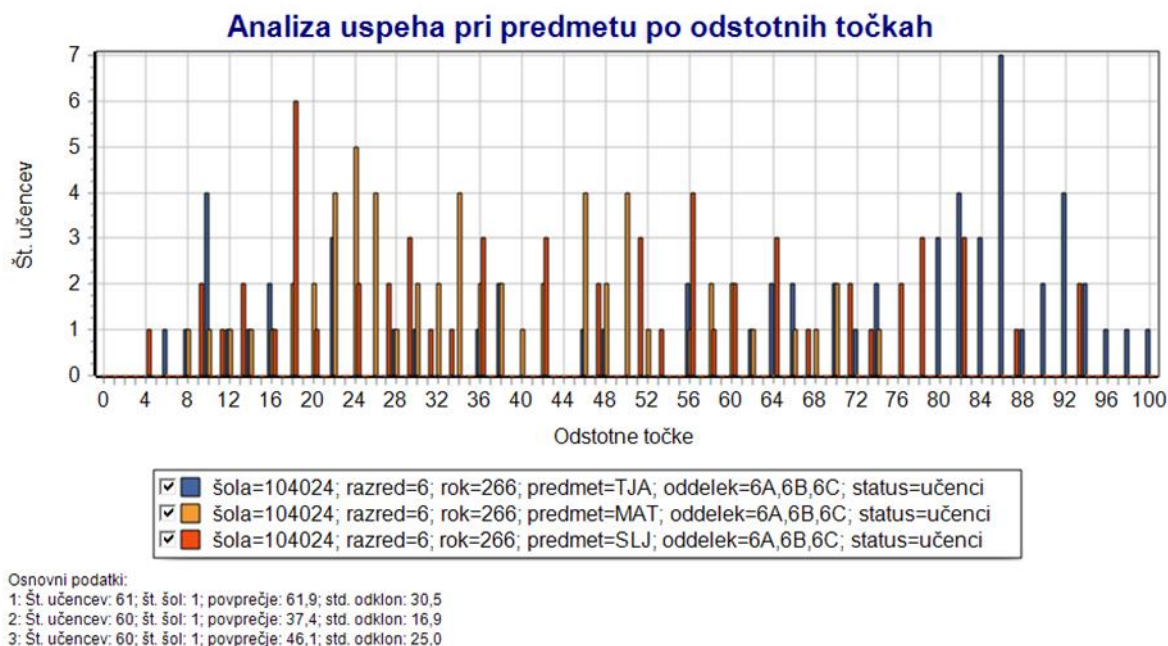
6. razred

Učenci 6. razreda so imeli preverjanje iz slovenščine, matematike in angleščine.

Spodnji graf prikazuje porazdelitev doseženih odstotnih točk pri treh predmetih: pri matematiki (oranžna barva), slovenščini (rdeča barva) in pri angleščini (modra barva).

Preverjanje iz angleščine je pisalo 61 šestošolcev, ki so dosegli povprečje 61,9 % (slovensko povprečje je 58,04 %). Preverjanje iz matematike je pisalo 60 šestošolcev, ki so dosegli povprečje 37,4 % (slovensko povprečje je 52,56 %). Preverjanje iz slovenščine je pisalo 60 šestošolcev, ki so dosegli povprečje 46,1 % (slovensko povprečje je 53,97 %).

Graf: Analiza uspeha – NPZ 6. razred pri slovenščini, matematiki in angleščini po odstotnih točkah



Dosežki pri NPZ

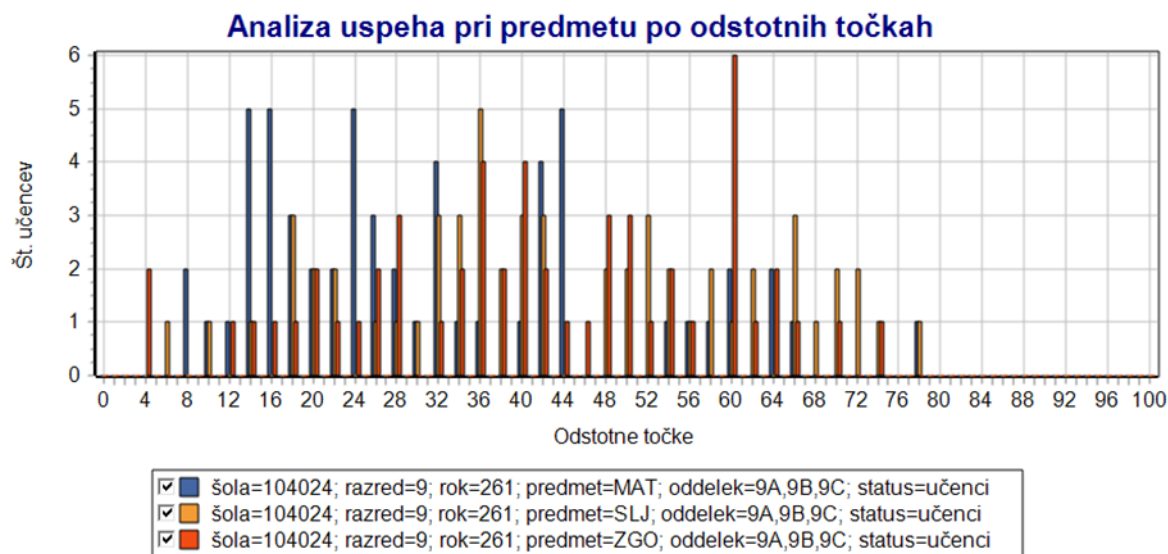
9. razred

Učenci 9. razreda so imeli preverjanje iz slovenščine, matematike in zgodovine.

Spodnji graf prikazuje porazdelitev doseženih odstotnih točk pri treh predmetih: pri matematiki (modra barva), slovenščini (oranžna barva) in pri zgodovini (rdeča barva).

Preverjanje iz matematike je pisalo 57 devetošolcev, ki so dosegli povprečje 32,5 % (slovensko povprečje je 54,57 %). Preverjanje iz slovenščine je ravno tako pisalo 57 devetošolcev, ki so dosegli povprečje 43,3 % (slovensko povprečje je 56,4 %). Preverjanje iz zgodovine, ki ni imelo vpliva na vpis v srednjo šolo pa je pisalo 54 devetošolcev, ki so dosegli povprečje 41 % (slovensko povprečje je 54,7 %).

Graf: Analiza uspeha – NPZ 9. razred pri slovenščini, matematiki in zgodovini po odstotnih točkah



Osnovni podatki:
 1: Št. učencev: 57; št. šol: 1; povprečje: 31,5; std. odklon: 17,1
 2: Št. učencev: 57; št. šol: 1; povprečje: 43,3; std. odklon: 18,2
 3: Št. učencev: 54; št. šol: 1; povprečje: 41,0; std. odklon: 17,1

Kratka interpretacija rezultatov NPZ za leto 2026

Rezultati nacionalnega preverjanja znanja (NPZ) v letu 2026 kažejo, da so bili dosežki učencev naše šole pri večini preverjanih predmetov pod državnim povprečjem. Pri tem je treba rezultate razumeti predvsem kot izhodišče za nadaljnjo analizo in načrtovanje pedagoškega dela, saj NPZ predstavlja enega od virov informacij o znanju učencev in ne celovite ocene kakovosti dela šole.

V 3. razredu so učenci pri slovenščini dosegli povprečno 29,7 %, pri matematiki pa 43,7 %. Državno povprečje je znašalo približno 40,5 % pri slovenščini in 57,1 % pri matematiki. Rezultati tako kažejo na potrebo po nadaljnjem spremljanju razvoja temeljnih jezikovnih in matematičnih znanj ter po načrtnem utrjevanju ključnih standardov znanja.

V 6. razredu je bil povprečni dosežek pri slovenščini 46,1 %, pri matematiki 37,4 %, pri angleščini pa 61,9 %. Pri angleščini je bil rezultat nad državnim povprečjem, kar kaže na področje, na katerem učenci dosegajo primerjalno dobre rezultate. Pri slovenščini in matematiki pa je smiselno podrobneje analizirati področja, pri katerih so bili dosežki nižji, ter preveriti, kateri dejavniki bi lahko prispevali k izboljšanju rezultatov.

V 9. razredu so učenci pri slovenščini dosegli povprečno 43,3 %, pri matematiki 31,5 %, pri zgodovini pa 41,0 %. Največja razlika glede na državno povprečje je bila ugotovljena pri matematiki. Rezultat zato predstavlja pomembno izhodišče za podrobnejšo analizo dosežkov po posameznih področjih znanja, nalogah oziroma standardih ter za načrtovanje ukrepov na področju matematične pismenosti.

REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

V šolskem letu 2025/26 so se izvajale različne oblike podpore učencem. Dopolnilni pouk je bil namenjen učencem, ki so potrebovali dodatno razlago in pomoč pri usvajanju učne snovi, dodatni pouk pa učencem, ki so želeli poglobljati znanje in se pripravljati na tekmovanja.

Dodatna strokovna pomoč se je izvajala za učence z odločbo o usmeritvi, skladno z njihovimi individualiziranimi programi in določenimi prilagoditvami. Napredek učencev je strokovna skupina spremljala ob zaključku posameznih ocenjevalnih obdobj.

Delo z nadarjenimi učenci je potekalo v sodelovanju učiteljev, razrednikov, svetovalne službe in vodstva šole. Izvajalo se je sistematično opazovanje in nominiranje potencialno nadarjenih učencev ter spodbujanje njihovega razvoja. Nekateri učenci so se udeležili tudi delavnice za nadarjene in radovedne otroke na Gimnaziji Jesenice.

Učencem z učnimi, vedenjskimi in čustvenimi težavami brez odločbe o usmeritvi je bila nudena individualna in skupinska pomoč (ISP). Izvajali so jo učitelji in drugi strokovni delavci z namenom odpravljanja težav pri usvajanju učnih vsebin ter razvijanja samostojnosti pri učenju. Predpogoj za vključitev v ISP je bilo obiskovanje dopolnilnega pouka.

Posebna pozornost je bila namenjena tudi učencem tujcem. V šolskem letu 2025/26 je bilo na novo vpisanih 12 učencev tujcev. Zanje so bili pripravljene individualni načrti aktivnosti, njihovo napredovanje so spremljale delovne skupine, izvajal pa se je tudi dodatni pouk slovenščine. V delo z učenci tujci je bila enkrat tedensko vključena zunanja sodelavka.

V oddelkih podaljšanega bivanja in jutranjega varstva sta bili rdeči niti skozi vse šolsko leto branje in gibanje. Učenci so razvijali bralne in sporazumevalne zmožnosti, širili besedni zaklad ter se vključevali v različne športne in gibalne dejavnosti. Sodelovali so pri obeleževanju prihoda posameznih letnih časov, ohranjanju kulturnega izročila in praznovanju praznikov. Izdelovali so voščilnice, darila, dekoracijo in izdelke za šolski bazar ter pripravili več razstav. Ogledali so si izbrane filme, sodelovali pri novoletnem praznovanju ter ob zaključku šolskega leta v športnih in zabavnih igrah. Dejavnosti in izdelke so predstavili tudi na šolski spletni strani. Sodelovali so z občinsko knjižnico.

Realizacija interesnih dejavnosti

Izvedenih je bilo 68 interesnih dejavnosti, ki so pokrivalo različna področja učenčevega razvoja. Dejavnosti so bile vsebinsko razporejene na:

- jezikovno-literarno področje, kamor so sodile različne bralne značke in bralni projekti (Naša mala knjižnica, EPI Reading Badge, Bookworms, ruska in nemška bralna značka), Cankarjevo in druga tekmovanja iz znanja slovenščine, Andersenov večer, Ura za pravljico, Slovenščina ima dolg jezik, Vodnikovo tekmovanje ter šolsko glasilo *Mavrica*;
- tuji jeziki, kjer so učenci razvijali znanje angleščine, nemščine in ruščine ter se pripravljali na jezikovna tekmovanja;
- naravoslovno-raziskovalno področje, ki je vključevalo Eko mulce, raziskovalne naloge, tekmovanja iz kemije, biologije (Proteus) in ozaveščanje o sladkorni bolezni;

- športno področje, v okviru katerega so potekale dejavnosti odbojke, igre Med dvema ognjema, prstometa, prve pomoči in drugih športnih iger;
- umetniško in ustvarjalno področje, ki je zajemalo likovno ustvarjanje, ustvarjalnico, kamišibaj, dramsko skupino, glasbene dejavnosti, petje ter pripravo glasbenih točk;
- družboslovno področje, v okviru katerega so učenci spoznavali zgodovino mesta Jesenice, promet in gasilstvo;
- digitalno in sodobno ustvarjalno področje, kamor je sodila dejavnost Mali mojstri računalništva ter dejavnosti, usmerjene v razvijanje kreativnega mišljenja;
- dejavnosti za razvijanje socialnih, praktičnih in življenjskih veščin, med katere so sodile namizne in družabne igre, Kuhna pa to, Vesela šola ter druge dejavnosti, namenjene razvijanju samostojnosti, sodelovanja in praktičnih znanj.

Interesne dejavnosti so tako učencem omogočale razvijanje različnih znanj, spretnosti in interesov ter aktivno preživljanje prostega časa.

Vzgojno delovanje

V šolskem letu 2025/26 smo načrtovali celostno in načrtno vzgojno delovanje, usmerjeno v ustvarjanje varnega, spodbudnega in vključujočega šolskega okolja. Predvideli smo dejavnosti za razvijanje odgovornosti, medsebojnega spoštovanja, sodelovanja, empatije in samostojnosti učencev. Pomemben del načrta so predstavljale tematske ure oddelčnih skupnosti, medvrstniška učna pomoč, pomoč učencem tujcem, sorazredništvo in dežurstvo učiteljev. Načrtovano je bilo tudi sodelovanje s starši in strokovnimi delavci v obliki predavanj in izobraževanj ter izvajanje različnih projektov in natečajev, ki bi spodbujali sprejemanje drugačnosti, empatijo, odgovornost, ustvarjalnost in kritično mišljenje.

Izvedba vzgojnega delovanja

Načrtovane vzgojne dejavnosti smo v šolskem letu izvajali v okviru vsakodnevnega življenja in dela šole. Ure oddelčnih skupnosti so bile namenjene obravnavi aktualnih vprašanj, oblikovanju in utrjevanju skupnih pravil, razvijanju socialnih spretnosti ter iskanju ustreznih rešitev za različne situacije. Spodbujali smo tudi medvrstniško pomoč in sodelovanje učencev ter podporo učencem tujcem pri vključevanju v šolsko okolje, organizaciji dela in usvajanju slovenskega jezika.

Za zagotavljanje varnega in urejenega okolja je potekalo redno dežurstvo učiteljev, pri delu oddelkov pa je vlogo podpore imelo tudi sorazredništvo. V vzgojno delo smo vključevali različne projekte in natečaje, s katerimi smo spodbujali sodelovanje, sprejemanje drugačnosti, empatijo, odgovornost, ustvarjalnost in kritično mišljenje.

Izvajali smo tudi dejavnosti za starše in strokovne delavce, namenjene podpori pri vzgojnem delu, osebnostnemu razvoju ter strokovnemu izpopolnjevanju. Dejavnosti smo sproti spremljali in po potrebi prilagajali, posamezne projekte in aktivnosti pa smo ovrednotili ob njihovem zaključku. Na podlagi spremljanja smo si prizadevali pravočasno prepoznavati potrebe učencev in ustrezno prilagajati vzgojno delovanje.

Vzgojno delovanje je nujnost vsakdana, saj si želimo in si prizadevamo, da bi šola postala varno in spodbudno učno okolje za vse udeležence učnega procesa.

Skrb za učence

Šola je skrbela za učence na področju prehrane, zdravja, duševnega zdravja in prometne varnosti. Učencem je zagotavljala malice, kosila, zajtrk za prvošolce ter dietno prehrano. Izvajali so se vsi predvideni sistematski pregledi, cepljenja, zdravstvena in zobozdravstvena preventiva. Učenci so se učili o zdravi prehrani, higieni, gibanju, prvi pomoči, odraščanju in zdravih odnosih. Šola je namenjala pozornost tudi duševnemu zdravju in preprečevanju zasvojenosti. Za prometno varnost je skrbela s poučevanjem, sodelovanjem s policijo in različnimi projekti. Petošolci so se pripravljali tudi na kolesarski izpit. Opravilo ga je 33 od 62 učencev.

Učenci 7., 8. in 9. razredov so imeli preventivno delavnico na temo kemičnih in nekemičnih zasvojenosti.

Delo šolske knjižnice

Šolska knjižnica je skrbela za zbiranje, obdelavo, hranjenje in izposojajo več kot 10.000 naslovov knjižničnega gradiva ter periodičnega tiska. Gradivo je bilo namenjeno učencem in učiteljem, učenci pa so si ga lahko izposojali tudi na dom. Knjižnica je s čitalnico in rednimi urami knjižnične vzgoje sodelovala pri spodbujanju branja, razvijanju bralnega razumevanja ter informacijske pismenosti. Redno je sodelovala tudi z Občinsko knjižnico Jesenice. Knjižničarka organizira reden obisk sedmošolcev te ustanove v okviru projekta Rastem s knjigo.

Delo svetovalne službe

Šolska svetovalna služba je svetovala učencem in staršem ter sodelovala z učitelji in vodstvom pri načrtovanju in spremljanju vzgojno-izobraževalnega dela. Posebno pozornost je namenjala učencem z učnimi, čustvenimi in vedenjskimi težavami, otrokom s posebnimi potrebami ter učencem s statusom tujca, pri čemer je koordinirala ustrezne oblike pomoči. Izvajala je tudi poklicno usmerjanje, vzgojno-izobraževalne dejavnosti ter sodelovala pri vpisu prvošolcev in učencev v srednje šole. S starši je izvajala individualno svetovanje, pomagala pri uveljavljanju subvencij ter organizirala predavanja in izobraževanja. Pomemben del dela je predstavljalo tudi sodelovanje s pedagoškimi delavci, vodstvom šole in zunanjimi institucijami ter spremljanje strokovnih in zakonodajnih novosti.

Prostori, oprema, pogoji za delo

Šola se približuje 70-letnici delovanja, kar se odraža tudi na stanju objekta in opreme. Posamezni deli so že dotrajani in zahtevajo redna vzdrževalna dela ter postopno obnovo. Tudi v preteklem šolskem letu so zaposleni pravočasno opozarjali na okvare in potrebe po popravilih, zato je bilo mogoče večino nujnih posegov izvesti pravočasno.

Prostorski pogoji za delo so kljub starosti objekta še vedno ustrezni. Večje težave se kažejo pri zagotavljanju zadostnih sredstev za nakup materiala za pouk. Pri posameznih predmetih, npr. pri likovni vzgoji, so potrebni materiali, ki predstavljajo precejšen finančni zalogaj za šolo, zato se odpira tudi vprašanje, v kolikšni meri bi bilo mogoče del stroškov prenesti na starše.

Investicije in nove pridobitve

V preteklem šolskem letu smo načrtovali izvedbo osmih investicij, vendar je bilo s strani občine za naložbe odobrenih le 22.000 evrov. Zaradi omejenih razpoložljivih sredstev smo lahko izvedli le del načrtovanih investicij.

Med poletnimi počitnicami je bila izvedena sanacija nadstreška na pročelju šole, kupljena pa je bila tudi nova kosilnica. V zaključni fazi je tudi dogovor za nakup ustrezne omarice za shranjevanje kemikalij za potrebe pouka kemije, za kar so sredstva zagotovljena.

Omejena sredstva žal ne omogočajo izvedbe vseh načrtovanih naložb, zato bo tudi v prihodnje potrebno investicije določati prednostno, predvsem glede na njihovo nujnost in vpliv na varnost ter kakovost vzgojno-izobraževalnega dela.

Ob vse večjih finančnih omejitvah postaja pomembno vprašanje dolgoročnega zagotavljanja sredstev za nujne obnove in investicije. Zavedamo se, da so te za zagotavljanje kakovostnih in varnih pogojev za delo nujne, zato nas skrbi, kako bomo ob nadaljnjih finančnih rezih lahko zagotovili sredstva za prepotrebne investicije in postopno posodabljanje šolskega objekta ter opreme.

Investicije in finančni vložek na računalniškem področju v šolskem letu 25/26

Posodobitev učnih prostorov z interaktivnima zaslonoma

V preteklem šolskem letu smo nadaljevali posodabljanje učnih prostorov in opreme za izvajanje pouka. V okviru razpisa MVI smo pridobili interaktivni zaslon, ki smo ga namestili v učilnico, dostopno vsem učiteljem. Učitelji ga uporabljajo pri pouku za prikaz učnih gradiv, uporabo interaktivnih vsebin, skupno reševanje nalog in predstavitev izdelkov učencev. Učilnica je namenjena tudi srečanjem strokovnih aktivov in drugim oblikam strokovnega sodelovanja zaposlenih.

Uporaba prvega zaslona je pokazala, da takšna oprema podpira različne načine dela, hkrati pa je njena razpoložljivost vezana na učilnico, v kateri je nameščena. Ker si prostor delijo različni učitelji in oddelki, zaslona ni mogoče vedno uporabiti takrat in tam, kjer bi bil najbolj koristen. Zato smo se odločili za nakup še enega, večjega interaktivnega zaslona, ki smo ga namestili na premično stojalo. Drugi zaslon je primarno nameščen v predavalnici, po potrebi pa ga je mogoče premakniti v druge prostore v prvem nadstropju. S tem smo povečali dostopnost interaktivne opreme, ne da bi njeno uporabo omejili na eno učilnico.

Posodobitev strežniške infrastrukture in računalniške opreme uprave

V mesecu avgustu smo se zaradi odpovedi starih strežnikov soočili z nujno potrebo po posodobitvi šolske informacijske infrastrukture. Preučili smo možnost nakupa novih strežnikov, vendar bi ta v trenutnih finančnih razmerah za šolo pomenil previsok strošek. Zato smo se v okviru razpoložljivih sredstev odločili za posodobitev obstoječih strežnikov, da bi ponovno zagotovili delovanje informacijskega sistema še pred začetkom novega šolskega leta, ko je treba zagotoviti pogoje za delo učiteljev, računovodstva in drugih zaposlenih. Ob posodobitvi strežnikov smo vzpostavili tudi novo domeno šole. To je zahtevalo prehod vseh računalnikov, ki so bili vključeni v prejšnjo domeno, v novo domensko okolje. Na posameznih računalnikih je bilo treba urediti vključitev v novo domeno, uporabniške dostope in povezave z omrežnimi viri ter preveriti njihovo delovanje. Zaradi obsega opreme je prehod zahteval veliko dela in je predstavljal pomemben del celotne investicije.

Delo ravnateljice

V preteklem šolskem letu je ravnateljica zaključila ustrezno izobraževanje za ravnatelje (Šola za ravnatelje), kjer je pridobila smernice za kakovostno vodenje šole in kolektiva. Pri svojem delu si je prizadevala za izboljševanje bralne pismenosti, uvajanje novih pedagoških pristopov ter ustvarjanje varnega in spodbudnega učnega okolja.

Vodenje šole je bilo zahtevno zaradi številnih zakonodajnih in organizacijskih zahtev, hkrati pa je bilo pomembno kakovostno strokovno usmerjanje in podpora kolektivu. V okviru spremljanja dela je marca in aprila opravila hospitacije pri približno polovici učiteljev, pri katerih je opazovala predvsem delovanje učencev. Pri tem je izhajala iz zaupanja v strokovnost zaposlenih.

Poleg pedagoškega vodenja je opravljala tudi organizacijske, upravne, kadrovske in finančne naloge ter sodelovala z učitelji, starši, občino in drugimi deležniki.

Delo strokovnih organov šole

Učiteljski in v manjši meri tudi oddelčni učiteljski zbor sta spremljala in analizirala delo šole, učni uspeh in vzgojno problematiko. Obravnavala sta vzgojne ukrepe, delo z nadarjenimi učenci in učenci, ki so potrebovali dodatno pomoč, ter strokovna vprašanja. Podajala sta tudi mnenje k letnemu delovnemu načrtu.

Strokovni aktivni so obravnavali posamezne predmete oziroma predmetna področja. Usklajevali so merila ocenjevanja, pripravljali predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela, obravnavali pripombe učencev in staršev ter opravljali druge strokovne naloge.

Strokovni svet oziroma kolegij naj bi povezoval učitelje med različnimi predmeti. Vodje aktivov naj bi se sestajali pred ocenjevalnimi konferencami januarja in junija oziroma po potrebi.

Opomba k realizaciji dela strokovnih organov šole, zlasti oddelčnih učiteljskih zborov in aktivov.

V prihodnje bo treba tako pri učnem kot tudi pri vzgojnem delovanju nameniti več pozornosti aktivnemu delovanju oddelčnih učiteljskih zborov, saj prav učitelji, ki delajo z učencem, najbolj poznajo njegovo funkcioniranje, napredek, težave in potrebe. Strokovno usklajeno delovanje bo pomembno zlasti takrat, ko se bo kljub izvedeni petstopenjski pomoči pokazalo, da učenec ne bo dosegel minimalnih standardov znanja. V takšnih primerih bo pomembno, da bo odločitev o predlogu za ponavljanje enotna, premišljena in strokovno utemeljena.

Le dobro poznavanje vseh okoliščin, učenčevega funkcioniranja, njegovega napredka ter že izvedenih oblik pomoči bo omogočilo ustrezno strokovno odločitev. Zato bodo redni in vsebinsko usmerjeni sestanki oddelčnih učiteljskih zborov nujni za kakovostno načrtovanje nadaljnjega dela, usklajevanje učiteljev ter sprejemanje strokovno utemeljenih odločitev.

Enako velja za delovanje strokovnih aktivov, pri čemer bo v prihodnje še posebej pomembno njihovo aktivno in povezovalno delo, saj se je pri nekaterih predmetih začelo izvajanje novih učnih načrtov. Njihovo uvajanje bo zahtevalo več medsebojnega sodelovanja, tako med različnimi strokovnimi aktivni kot tudi po vertikali. Pomembno bo zagotavljati, da se bodo znanja in veščine med posameznimi razredi in vzgojno-izobraževalnimi obdobji smiselno nadgrajevali, da bo prihajalo do manj nepotrebne ponavljanja oziroma vrzeli ter da bodo učitelji imeli usklajena pričakovanja glede doseganja standardov znanja. Povezovanje bo pomembno tudi pri načrtovanju pouka, izbiri vsebin,

oblikah in merilih ocenjevanja ter spremljanju napredka učencev. Strokovni aktivni bodo zato morali postati prostor za strokovno razpravo, izmenjavo dobrih praks, skupno načrtovanje in iskanje rešitev, ne le za obravnavo tekoče predmetne problematike. Še posebej pomembno bo, da bo vertikalno povezovanje omogočalo boljši vpogled v to, kaj učenec že zna, kaj se od njega pričakuje in kako ga je mogoče učinkovito podpreti pri nadaljnjem napredovanju. Takšno sodelovanje bo prispevalo k večji usklajenosti dela učiteljev, kontinuiteti poučevanja in bolj enotnemu strokovnemu delovanju šole.

Delovanje ostalih organov šole

Svet šole se je v lanskem šolskem letu sestal dvakrat: 23. 10. 2025 in 26. 2. 2026. 5. 3. 2026 je potekala še korespondenčna seja, nato pa je imenovana sestava prenehala z delovanjem, ker je 15. 3. 2026 Svetu šole potekel mandat. Svet zavoda je svoje naloge opravljal v skladu s svojimi pristojnostmi. Obravnaval je ključne zadeve, povezane z delovanjem zavoda, ter sprejemal odločitve in podajal mnenja v okviru svojih pristojnosti. Njegovo delovanje je bilo usmerjeno v spremljanje dela šole in zagotavljanje pogojev za njeno nemoteno delovanje.

Svet staršev se je v preteklem šolskem letu sestal trikrat: 21. 10. 2025, 24. 2. 2026 in 9. 6. 2026. Na zadnjem sestanku, 9. 6. 2026, je predsednik Sveta staršev ugotovil, da sestava ni sklepčna, saj je bilo od štiriindvajsetih članov prisotnih le deset članov, kar je pomenilo, da je bila izvedena korespondenčna seja, ki je potekala od 11. do 14. 6. 2026.

Svet staršev je bil sestavljen iz 26 predstavnikov staršev posameznih oddelkov. Obravnaval je aktualna vprašanja, povezana z vzgojno-izobraževalnim delom in življenjem šole. Na vseh sestankih je prišlo do izmenjave informacij, mnenj in predlogov. Predstavniki staršev so se vključevali v obravnavo vprašanj, pomembnih za učence in starše, ter s svojimi pobudami prispevali k iskanju rešitev.

Opomba k delovanju Sveta staršev. Sestanki so praviloma trikrat letno, kar pomeni, da si prizadevamo, da staršev ne obremenjujemo preveč. Je pa res, da so posledično vsebinsko daljše.

Sodelovanje šole z drugimi institucijami in organizacijami

Šola je sodelovala z različnimi vzgojno-izobraževalnimi, strokovnimi, kulturnimi, športnimi in drugimi organizacijami. Na strokovnem področju smo se šole v občini povezovale v okviru strokovnih aktivov.

Pri obravnavi družinske in socialne problematike je šola sodelovala s Centrom za socialno delo Jesenice, CDZUM Jesenice ter vse pogosteje tudi s Policijsko postajo Jesenice, predvsem na področju preventive.

Vzgojno-izobraževalni program je dopolnjevala s sodelovanjem z različnimi organizacijami v občini, med drugim z Gledališčem Toneta Čufarja Jesenice, Glasbeno šolo Jesenice (obiski glasbenih in baletnih predstav, ki so jih pripravili za naše učence, Srednjo šolo Jesenice (celo leto so bili zaradi prenove stavbe nekateri dijaki del , Gimnazijo Jesenice, športnimi društvi in zvezami (izstopa sodelovanje s KK Jesenice), Društvom prijateljev mladine Jesenice, Mladinskim centrom, Domom dr. Franceta Berglja, Karitasom, Rdečim križem, krajevnimi skupnostmi in Občino Jesenice.

Šola se vsako leto povezuje s šolami, ki nosijo ime Prežihovega Voranca. V šolskem letu 2025/26 se je udeležila srečanja osnovnih šol s Prežihovim imenom – Prežihijade, ki jo je gostila OŠ Prežihovega Voranca Ravne na Koroškem. Srečanja so se udeležili izbrani učenci, mentorica predstave in vodstvo šole. Na dogodku so se srečali učenci in učitelji vseh sedmih osnovnih šol s Prežihovim imenom: OŠ

Prežihovega Voranca Ravne na Koroškem, Ljubljana, Maribor, Bistrica (Črenšovci), Doberdob (Italija), Dolina–Mačkolje (Italija) ter Jesenice.

V lanskem šolskem letu smo sodelovali tudi z RTV Slovenija, saj so šolo obiskali Infodromovci. Z našimi učenci so posneli prispevek o pozdravljanju.

Tekmovanja iz različnih znanj

Učenci so se v šolskem letu 2025/26 udeležili številnih tekmovanj na različnih področjih. Na področju slovenskega jezika so sodelovali na tekmovanju za Cankarjevo priznanje in Vodnikovem tekmovanju. Na področju tujih jezikov so tekmovali iz znanja angleškega in nemškega jezika ter sodelovali na tekmovanju Bookworms.

Na področju matematike so se udeležili tekmovanja za Vegova priznanja in tekmovanja Kenguru, na področju fizike in kemije pa tekmovanj iz znanja fizike in kemije. Na področju biologije in naravoslovja so sodelovali na tekmovanju iz biologije – Proteus ter na tekmovanju v znanju o sladkorni bolezni.

Na področju družboslovja so sodelovali na tekmovanjih iz zgodovine, geografije in na kvizu o zgodovini mesta Jesenice. Na področju prometne vzgoje so sodelovali na tekmovanju Kaj veš o prometu ter na tekmovanjih v poznavanju cestno-prometnih predpisov in tehnike vožnje s kolesom. Udeležili so se tudi tekmovanj Vesela šola in Cici Vesela šola.

Tabela rezultatov

AKTIVNOST	ŠOLSKO TEKM.	ZLATO	SREBRO	BRON	REG./ OBČ/ PODR.	SREBRO	BRON	DRŽ. TEKM	SREBRO	ZLATO
PREGLOVO TEKMOVANJE 8-9 KEM	9				1					
PROTEUS	2	1						1		
TJA 8				2						
TJA 9	9			3				1	1	
CANKARJEVO TEKMOVANJE 4-5	5			1						
CANKARJEVO TEKMOVANJE 6-7	5			2						
CANKARJEVO TEKMOVANJE 8-9	11		4		2		1	1		1
VODNIKOVO TEKMOVANJE 6-9				13						
Bralno tek. Centra Oxford 7-9	25			24						
TJA-angleška bralna značka 3-6	79	33	38							
Bralna značka NEM 4-6	11	8	3							
Bralno tekmovanje NEM 7-9	13	11	2							
Bralno tekmovanje TJA 7-9	26			25						
TEKM. NEM 9	8									
MATEMATIKA- Kenguru (1.-5.r) šolska raven					1		1			
MATEMATIKA- Kenguru (6.-9.r) šolska raven	35			8	4		2			
FIZIKA-Čmrlj 8-9					1					
ZNANJE O SLADKORNI BOLEZNI 9	6									
CICI VESELA ŠOLA 1-4	256									
GEOGRAFIJA 6-9				4						
ZGODOVINA MESTA JESENIC	18			4	4	4				

Interpretacija rezultatov in opomba

Učenci so se vključevali v različna tekmovanja na številnih predmetnih področjih, vendar je bila njihova udeležba precej neenakomerna. Na šolski ravni je bilo sodelovanje številčnejše, medtem ko se je število učencev, ki so napredovali na regijska oziroma državna tekmovanja, pričakovano zmanjšalo. Doseženi rezultati so bili skromnejši, saj je bilo priznanj na višjih ravneh razmeroma malo, kljub temu pa so posamezni učenci dosegli vidne uspehe.

Rezultati kažejo, da je na področju tekmovanj še veliko prostora za razvoj. Pomembno bi bilo spodbujati širše vključevanje učencev, prepoznavati njihova močna področja ter jih pravočasno in načrtno pripravljati na tekmovanja.

Čeprav rezultati predvsem na območnih in državnih tekmovanjih niso tako visoki, kot bi si želeli, predstavljajo izhodišče za nadaljnje delo. Verjamemo, da se lahko z načrtnim spodbujanjem učencev, prepoznavanjem njihovih talentov in vztrajnim strokovnim delom rezultati v prihodnje izboljšajo.

Strokovno izpopolnjevanje zaposlenih

V šolskem letu 2025/2026 smo strokovno izpopolnjevanje učiteljev izvajali v obliki skupnega strokovnega izobraževanja, študijskih skupin, strokovnih aktivov, delavnic in seminarjev.

Skupno izobraževanje na temo dela z nemirnimi otroki oziroma kinestetiki je izvedel Jani Prgić.

Drugo skupno izobraževanje smo imeli 15. 4. 2026. Predaval je Alen Kofol s Šolske svetovalnice, ki je v predavanju z naslovom Pasti ocenjevanja znanja v osnovni šoli skupaj z učitelji podrobno pogledal, kaj se je v novem Pravilniku ohranilo, kaj se je ukinilo in kaj je povsem novo. Predavanje je bilo nadvse koristno.

Učitelji so se skozi vse leto udeleževali tudi izobraževanj, ki so jih izvajali Zavod RS za šolstvo, Univerza v Ljubljani, založniki učbenikov ter druge zunanje izobraževalne organizacije.

ZAKLJUČEK

Letni delovni načrt šole je v šolskem letu 2025/26 temeljil na prizadevanjih za celostni razvoj učencev, kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa ter ustvarjanje spodbudnega, varnega in vključujočega šolskega okolja. Pri načrtovanju dela so bila upoštevana aktualna področja razvoja šole, potrebe učencev in zaposlenih ter usmeritve, ki izhajajo iz razvojnih ciljev šole.

Na vzgojnem področju je bilo delo usmerjeno v razvijanje sodelovanja, odgovornosti, medsebojnega spoštovanja in spoštljivega komuniciranja. Skozi različne dejavnosti se je spodbujalo razvijanje empatije, integritete in skupnih vrednot ter aktivno vključevanje učencev v oblikovanje razredne in šolske skupnosti.

Pomembno izhodišče LDN je predstavljal tudi strokovni in profesionalni razvoj zaposlenih. Šola je spodbujala strokovno rast, medsebojno izmenjavo izkušenj, konstruktiven in reflektiven dialog ter vključevanje zaposlenih v ciljno usmerjena izobraževanja in usposabljanja, ki podpirajo razvoj posameznika in uresničevanje skupnih ciljev šole.

Kot prednostno nalogo kolektiva je bilo izbrano področje razvijanja in izvajanja bralne pismenosti. Na tem področju so bile skozi šolsko leto načrtovane in izvajane različne dejavnosti, njihova realizacija in učinki pa so bili spremljani ter ob zaključku šolskega leta tudi ovrednoteni. Ugotovitve evalvacije predstavljajo pomembno izhodišče za nadaljnje načrtovanje in razvoj dela šole.

Izzivov je še veliko.

Klavdija Kranjc Jensterle, ravnateljica