

**OSNOVNA ŠOLA  
PREŽIHOVEGA VORANCA JESENICE**

**C.Toneta Tomšiča 5, 4270 Jesenice**

Tel. 04 5811500, Fax. 04 586 3174

Mail: [os-pv.jesenice@guest.arnes.si](mailto:os-pv.jesenice@guest.arnes.si)

[www.prezihovvoranc.si](http://www.prezihovvoranc.si)



# **OSNOVNA ŠOLA PREŽIHOVEGA VORANCA JESENICE**

## **SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2017-2018**

### **IZOBRAŽEVANJA UČITELJEV**

Jesenice, 25.02.2019

## **IZOBRAŽEVANJA UČITELJEV**

### *Uvod*

Delo, ki ga opravljajo učitelji tako na osnovnem, srednješolskem, kot tudi na visokošolskem izobraževalnem področju je odgovorno. Lahko bi rekli tudi zelo pomembno. Odgovorno zato, ker so učitelji tisti, ki mladim uka željnim otrokom, mladostnikom, ne samo podajajo informacije, ampak jih tudi spodbujajo h kritičnemu razmišljanju, iskanju podatkov, virov, zanimivosti,... Učiteljeva naloga je med drugim tudi ta, da učenca, dijaka, študenta spodbudi k razmišljanju, da lahko postane kritičen, pogovorno konstruktiven mladostnik, ki bo kasneje lahko na podlagi védenja in znanja, sprejemal odločitve, ki bodo krojile tudi našo prihodnost.

Seveda učitelji niso vsevedni. Na vprašanja učencev ne poznajo vseh odgovorov, kar tako "iz glave". Zato je še toliko bolj pomembno dejstvo, da morajo tudi učitelji širiti, posodobiti svoje znanje iz področja na katerem delujejo ter tudi širše. Učencem je potrebno vse bolj povedati, razložiti kje določene podatke lahko pridobijo sami, na kakšen način in kje ter kako bodo to lahko koristili tudi v praksi. Pri delu z učenci je potrebno vedno bolj uvajati nove prijeme, nove prakse, metode dela. Slediti je potrebno učnim načrtom, katerih realizacija je sicer potrebna, pot do nje pa je lahko različna. Veliko vlogo pri doseganju zastavljenih ciljev pri poučevanju učencev na sodoben, zanimiv in moderen način imajo tudi ali predvsem različna izobraževanja, ki so učiteljem na takšen ali drugačen način na voljo.

### *Vrste izobraževanj*

Glede na Kolektivno pogodbo za dejavnost vzgoje in izobraževanje v Republiki Sloveniji imajo učitelji na voljo več vrst izobraževanj.

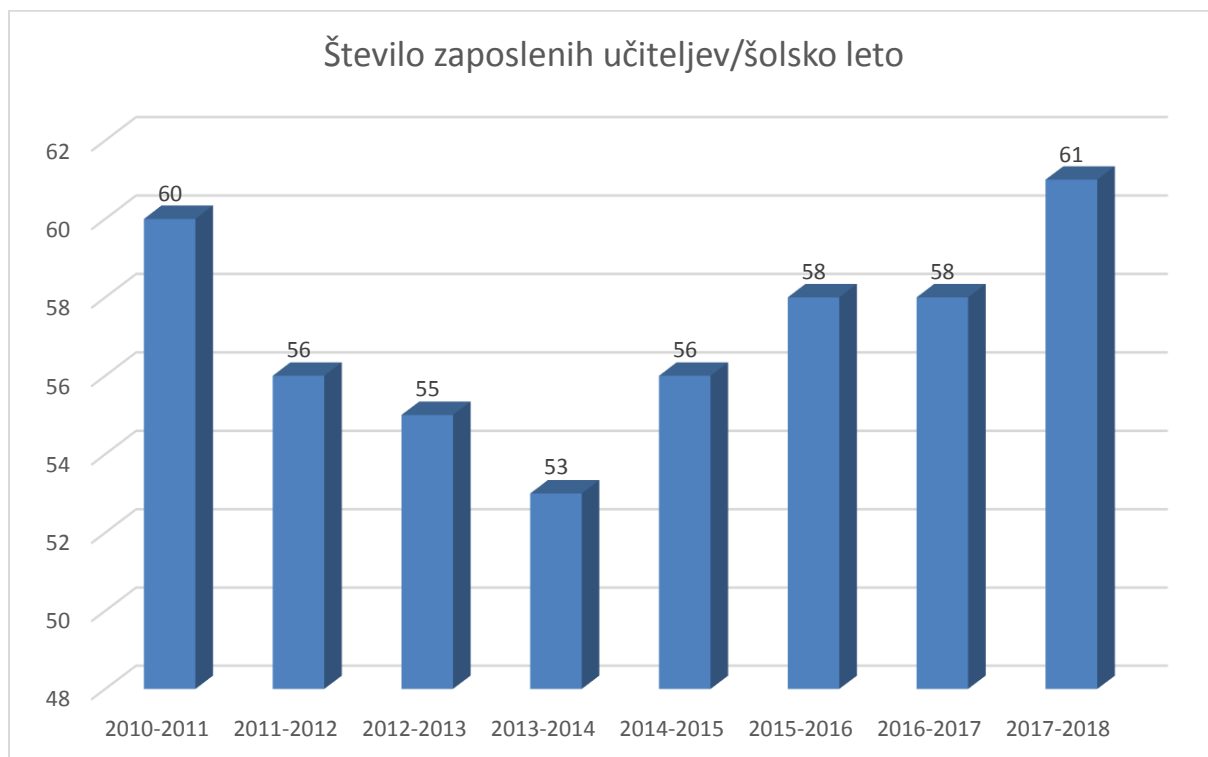
- izobraževanje za pridobitev javno veljavne izobrazbe
- izobraževanje v interesu zavoda in napotitev na izobraževanje
- izobraževanje v lastnem interesu
- stalno strokovno izobraževanje, izpopolnjevanje in usposabljanje

Za učitelje, ki že poučujejo na šolah večinoma pride v poštev stalno strokovno izobraževanje in usposabljanje. Ponudnikov stalnih strokovnih izobraževanj je veliko. Nekaj jih ponuja MIZŠ v obliki kataloga stalnega strokovnega izpopolnjevanja in v obliki spletne aplikacije KATIS (katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja), veliko pa je ponudnikov v obliki podjetij, ki ponujajo tudi mednarodna izobraževanja, ki pa so praviloma plačljiva (kotizacija). Šole se različno odzivajo na ponujana plačljiva izobraževanja, vsekakor pa menim, da je učiteljem v želji po strokovnem usposabljanju potrebno ugoditi kar v največji meri. Seveda je v skladu s Kolektivno pogodbo za dejavnost vzgoje in izobraževanje v Republiki Sloveniji potrebno upoštevati tudi 53. člen, ki pravi, da imajo delavci pravico do stalnega strokovnega izobraževanja, izpopolnjevanja in usposabljanja. V ta namen mora zavod delavcem na delovnih mestih za katere se zahteva najmanj srednja izobrazba omogočiti letno najmanj 5 dni strokovnega izobraževanja oziroma 15 dni na vsaka 3 leta, ostalim delavcem pa najmanj 2 dni letno oziroma 6 dni na vsaka tri leta. Poenostavljeno povedano, učitelji se v enem šolskem letu lahko udeležijo največ 5 delovnih dni izobraževanj oziroma 15 delovnih dni v treh letih. Šola jim praviloma povrne stroške kotizacije, bivanja in poti.

### ***Število strokovnih in administrativno tehničnih delavcev od šolskega leta 2010-2011 do šolskega leta 2017-2018***

Za potrebe lažjega razumevanja smo v tabeli št. 1 prikazali število zaposlenih strokovnih delavcev na naši šoli od šolskega leta 2010-2011 dalje.

Tabela 1



Število zaposlenih strokovnih delavcev se je skozi šolska leta nekoliko spreminjalo. V skladu s splošnimi varčevalnimi ukrepi med leti 2011 in 2015 v javnem sektorju nismo smeli na novo zaposlovati, ampak smo morali učitelje obremeniti v skladu z normativi do zgornje meje. Šola je specifičen prostor med javnimi zavodi, saj smo po eni strani delavci ujeti v primež normativov in standardov, po drugi strani pa mora delo v šoli potekati nemoteno, pouk se mora odvijati v skladu z urnikom, ne glede na takšne ali drugačne odsotnosti strokovnih delavcev. Število strokovnih delavcev je v zadnjem šolskem letu na nivoju šolskega leta 2010-2011, ob opombi, da se je v zadnjih nekaj letih bistveno povečal obseg tako obveznega, predvsem pa razširjenega programa (obvezni in neobvezni izbirni predmeti, pouk v manjših skupinah, pouk tujega jezika...).

Tabela številka 2 prikazuje zaposlene administrativno-tehnične delavce (računovodstvo, tajništvo, kuhinja, hišniki, čistilke).

Tabela 2

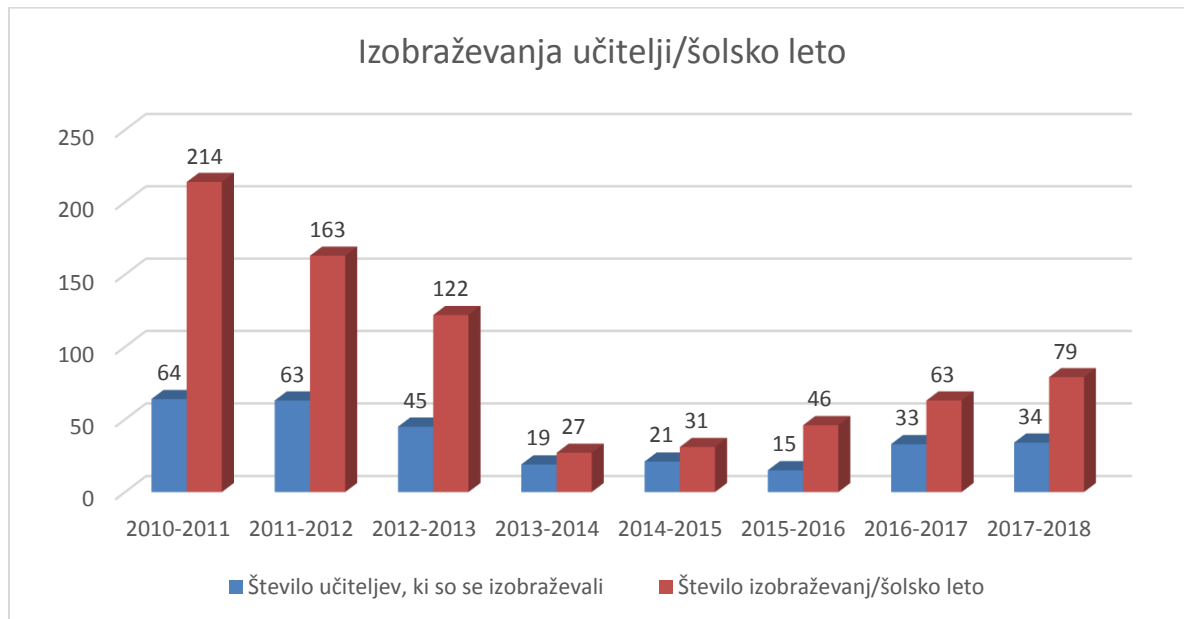


Tudi pri večjem delu zaposlenih administrativno tehničnih delavcev do sprememb glede števila zaposlitev ni prihajalo. Glede na standarde in normative za osnovno šolo imamo že kar nekaj let enako število administrativno tehničnega osebja. Do zaposlitve dodatnega delavca je prišlo le v kuhinji, ki se polovično financira iz tržne dejavnosti (kosila) in zato praktično sama sebi omogoča dodatno zaposlitev, ki pa je bila glede na povečanje števila kosil za učence in zunanje odjemalce, tudi nujno potrebna.

### **Število izobraževanj delavcev šole od šolskega leta 2010-2011 naprej**

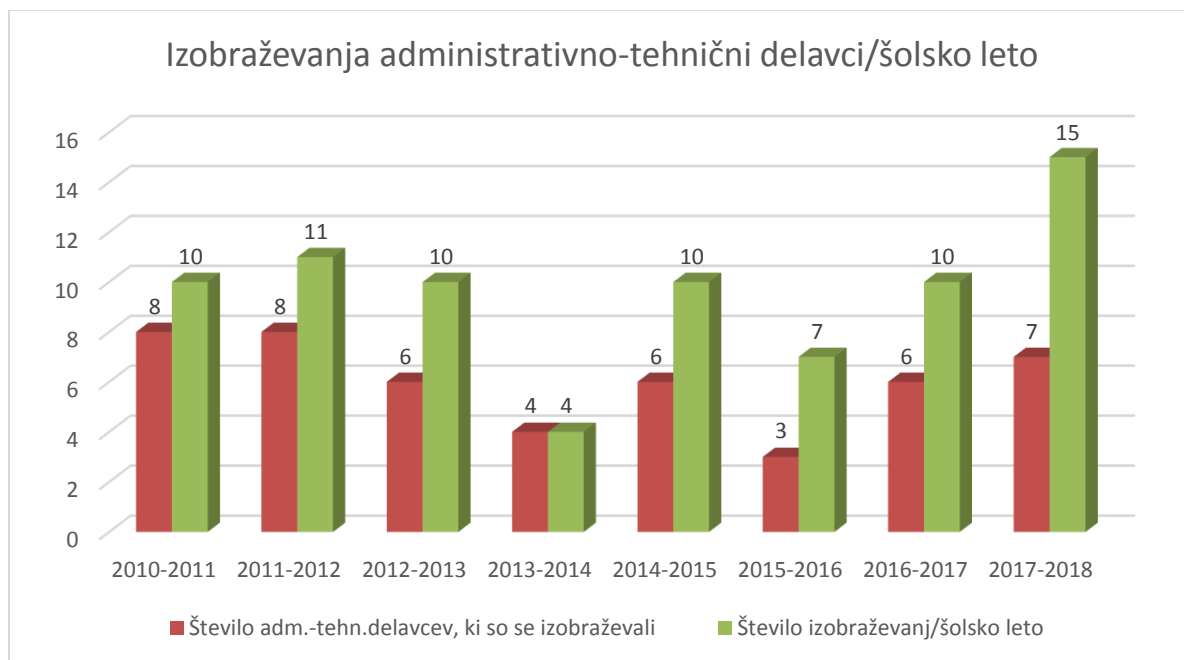
V nadaljevanju smo opravili primerjavo glede na število učiteljev in število izobraževanj, ki so se jih strokovni delavci udeležili od šolskega leta 2010-2011 do šolskega leta 2017-2018 (Tabela 3).

Tabela 3



Primerjava glede na število administrativno tehničnih delavcev in število izobraževanj, ki so se jih le ti udeležili od šolskega leta 2010-2011 do šolskega leta 2017-2018 (Tabela 4).

Tabela 4



Tako v tabeli 3, kot tudi v tabeli 4 lahko zasledimo, da je število vseh delavcev na šoli, ki so se strokovno izobraževali, bistveno višje v šolskem letu 2010-2011, medtem ko kasneje beležimo upad tako števila delavcev, ki so se izobraževali, kot tudi števila izobraževanj, ki so se jih delavci šole udeleževali. V zadnjih treh šolskih letih pa spet beležimo porast udeležbe delavcev šole na strokovnih izpopolnjevanjih. Šolsko leto 2013-2014 je bilo tisto leto, ko se je najmanj delavcev šole udeležilo strokovnih izobraževanj. To je bilo tudi leto, ko se je "zategovanje pasu" zelo poznalo tudi v javnem sektorju.

Vsekakor je na tem mestu potrebno dodati še nekaj. Izobraževanja tako strokovnih delavcev, kot tudi administrativno tehničnih delavcev, neposredno vodi k napredovanju po plačni lestvici, tako preko napredovanja v strokovne nazive, kot preko napredovanja v plačne razrede. Med leti 2011 in 2015 je bilo v javnem sektorju napredovanje deloma zamrznjeno, prav leti 2011 in 2014, pa sta bili tisti dve leti, ki se nista šteli za napredovanje v plačne razrede in ko napredovati ni bilo mogoče. Z varčevalnimi ukrepi vlade je bila delavcem v omenjenih letih odvzeta možnost rednega kariernega napredovanja in to se je zelo poznalo tudi pri interesu delavcev za stalno strokovno izobraževanje. Kakorkoli že, stalno strokovno izpopolnjevanje bistveno pripomore k dodatni usposobljenosti delavcev na njihovem področju delovanja. Delavci na izobraževanjih pridobijo dodatne veščine, ki jih potem lahko s pridom uporabijo na delovnem mestu. Spoznavajo nove inovativne metode poučevanja, ki jih v praksi lahko predstavijo svojim učencem. Res pa je tudi, da s stalnim strokovnim usposabljanjem pridobivajo tudi točke, ki se glede na Pravilnik o napredovanju zaposlenih v vzgoji in izobraževanju ovrednotijo, delavci pa na podlagi svoje vloge na MIZŠ potem tudi napredujejo tako v nazive, kot tudi po plačni lestvici.

## **Zaključek**

Zaključimo lahko, da je strokovno izpopolnjevanje delavcev, v današnjem času izjemno hitrih sprememb, predvsem na IKT področju in v splošnem razumevanju današnjih otrok in mladine, nujno potrebno. Strokovni delavci se tega dejstva zavedajo in kažejo interes za dodatno izobraževanje. Prav pa je, da se skozi leta poučevanja na področju vzgoje in izobraževanja, gradi tudi karierno napredovanje. Strokovni delavec,

ki je vedoželjen, inovativen, ki se ne ustraši ampak se zaveda sprememb, ki jih prinaša moderna družba z novimi pristopi, ki neposredno vplivajo na razmišljanje otrok in mladine in ki ima hkrati zadovoljstvo, da si s tem gradi tudi osebno kariero, je zadovoljen delavec. Zadovoljni delavci ustvarjajo zadovoljen kolektiv, vse pa se v končni fazi odraža na bolj kvalitetnem delu z učenci, starši, skratka na vseh področjih delovanja.

Jesenice, 25.02.2019



Ravnatelj  
dr. Robert Kerštajn