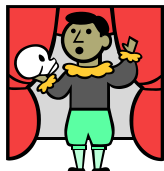
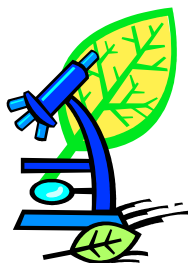


OSNOVNA ŠOLA PREŽIHOVEGA VORANCA



OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI ŠOLSKO LETO 2020/21



OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI, KI VAM JIH PONUJAMO ZA ŠOLSKO LETO 2020/21

DRUŽBOSLOVNI PREDMETI

- Nemščina I, Nemščina II, Nemščina III;
- Verstva in etika (I, II, III);
- Klekljanje: Klekljanje I, Klekljanje II, Klekljanje III;
Likovno snovanje: Likovno snovanje I, Likovno snovanje II, Likovno snovanje III;
- Slovenščina: Medijska vzgoja, radio; Literarni klub; Novinarstvo; Retorika
- Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami
- Etnologija - kulturna dediščina in načini življenja

NARAVOSLOVNO TEHNIČNI PREDMETI

- Projekti iz fizike in ekologije
- Poskusi v kemiji
- Obdelava gradiv: Les; Umetne snovi; Kovine
- Kemija v domačem okolju
- Računalništvo: Multimedija; Računalniška omrežja; Urejanje besedil
- Šport: Izbrani šport; Šport za zdravje; Šport za sprostitev
- Robotika v tehniki
- Sonce, Luna in Zemlja
- Logika: I, II, III
- Matematična delavnica I, Matematična delavnica II, Matematična delavnica III;

Obvezne izbirne predmete ureja Zakon o osnovnem šolstvu. Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. Pri tujem jeziku, ki vam ga ponujamo, traja tedenska obveznost po predmetniku 2 uri, pri ostalih predmetih pa 1 uro.

Na primer: Učenec izmed ponujenih predmetov izbere tuji jezik, ki se v skladu s predmetnikom izvaja dve uri tedensko. S soglasjem staršev lahko v tem primeru izbere še en enourni predmet, vendar bo imel v tem primeru na teden tri ure pouka izbirnih predmetov, zato rabi v tem primeru soglasje staršev.

Šola vam ponuja več predmetov iz družboslovno-humanističnega in naravoslovno-tehničnega sklopa, izberete pa lahko katerekoli predmete, ki jih imate na obvestilu. Prosimo vas, **da razvrstite pet predmetov iz ponudbe, od najljubšega (ki ga označite s številko 1) do manj priljubljenih (označujete s številkami 2, 3, 4, 5)**, mi pa se bomo potrudili, da boste lahko obiskovali predmete, ki ste jih vrednotili najvišje. Le na tak način boste lahko z veseljem obiskovali pouk izbirnih predmetov.

Učenec, ki obiskuje **glasbeno šolo** z javno veljavnim programom, je **lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, in sicer v celoti ali pa le pri eni uri tedensko.**

Starši v ponudbi označite, da bo vaš otrok obiskoval glasbeno šolo in navedete, ali želite, da je vaš otrok oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le eno uro tedensko.

Za konec naj vam napišem še tole: pouk izbirnih predmetov je v šolskem letu obvezen. Če se ga ne udeležujete, ne da bi prinesli opravičilo, se to prav tako šteje k neopravičenim izostankom. Za napredovanje v naslednji razred morajo biti tudi ti predmeti ocenjeni pozitivno.

Upam pa, da boste izbrali po razmisleku in z veseljem obiskovali ure, ki vam bodo zanimive.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI V ŠOLSKEM LETU 2020/21

V šolskem letu 2020/21 ponujamo neobvezne izbirne predmete za učence 4., 5., 6., 7., 8. ter 9. razreda. **Ko se učenec odloči za neobvezni izbirni predmet, ga mora v tekočem šolskem letu obvezno obiskovati.** Za svoje znanje pridobi oceno, ki se vpiše v spričevalo. Lahko si izbere **največ dve dodatni uri tedensko neobveznega izbirnega predmeta.** Če bi učenec rad zamenjal izbirni predmet, lahko to stori v septembru tekočega leta, vendar le, če s tem ne povzroči razpada skupine, v katero je bil vključen po prvotni izbiri.

Za šolsko leto 2020/21 bomo na naši šoli ponudili naslednje neobvezne izbirne predmete:

4., 5., 6. razred:

- nemščina (2 uri tedensko); poučuje Maja Tavčar Karlin, prof.
- šport (1 ura tedensko); poučuje Matjaž Gale
- računalništvo (1 ura tedensko); poučuje Bogdan Višnar, prof.

7., 8., 9. razred:

- nemščina (2 uri tedensko); poučuje Maja Tavčar Karlin, prof.

V 7., 8. in 9. razredu bo imel učenec lahko neobvezni izbirni predmet ob izbranih obveznih izbirnih predmetih. Učenec z obveznim izbirnim predmetom (npr. nemščina) si za neobvezni predmet prav tako lahko izbere nemščino. S tem bi imel na teden štiri ure pouka nemščine.

Vsekakor temeljito premislite, preden se odločite za katerikoli neobvezni izbirni predmet. Pouk teh predmetov spada v razširjeni program osnovne šole, zato bo potekal pred ali po pouku.

Pomočnica ravnateljca:
Jelka Kusterle, prof.

PREDSTAVITVE IZBIRNIH PREDMETOV

(Pripravili so jih učitelji, ki poučujejo posamezne izbirne predmete.)

NEMŠČINA

Za učenje nemščine kot izbirnega predmeta se lahko odločijo tisti učenci, za katere pomeni ta izbor učenje že drugega tujega jezika.

Nemščina je v osnovni šoli triletni program, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. V šolskem letu 2007/08 se bodo osmošolci, ki se bodo odločili za ta izbirni predmet, naučili:

- znali bodo nakupovati, vprašati po ceni in na vprašanje odgovoriti
- znali bodo naročiti v restavraciji, ponuditi pomoč, ponudbo sprejeti ali zavrniti
- spoznali bodo človeško telo, poimenovali bodo določene dele telesa, spraševali bodo po počutju, pripovedovali bodo o osebni higieni
- znali bodo sestaviti preprostejša pisma z osebno vsebino
- znali bodo sestaviti kratka vodena ali samostojna besedila, ki so povezana z nečim doživetim
- skupaj z učiteljem bodo pripravili in izdelali kratke projektne naloge

Učenec naj bi v vsakem ocenjevalnem obdobju pridobil vsaj dve oceni, eno ustno in eno pisno.



VERSTVA IN ETIKA (7., 8., 9. r)

Predmet je trileten (7.r.-9.r.), vendar ga je možno obiskovati tudi eno ali dve leti. Vsako leto se obravnavajo različni tematski sklopi, ki pa so še dodatno razdeljeni na obvezne, obvezno-izbirne in neobvezne teme.

1. LETNIK

Obravnavajo se temeljni pojmi o nastanku religij in svet velikih (svetovnih) religij (krščanstvo, islam, budizem, hinduizem...), ki nas obdaja in s katerim se vsakodnevno soočamo preko vzornikov in ob iskanju lastne identitete.

2. LETNIK

Religije se obravnavajo poglobljeno s spoznavanjem njihovega obredja, simbolizma in odnosa do drugih skupnosti, kjer se kaže njihov vrednostni in etični sistem. Ta se povezuje s temami o družini, prijateljstvu, spolnosti...

NEKAJ SPLOŠNIH CILJEV

Pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti s področja, ki ga predmet obravnava in s tem oblikovanje odgovorne samozavestne osebnosti, ki je pripravljena sprejemati drugačnost in biti strpna ter tolerantna do te drugačnosti.

Priprava učencev na preseganje otroških modelov razmišljanja in na kritičen in konstruktiven vstop v družbo različnih kultur, pogledov in pričakovanj.

Rada Polajnar



ETNOLOGIJA – kulturna dediščina in načini življenja (8., 9. razred)

Kdaj lahko predmet izberem?

Izbirni predmet Etnologija – kulturna dediščina in načini življenja se lahko izvaja v 8. ali 9. razredu, učenci pa se lahko odločijo za izbirni predmet tudi v obeh razredih; v 8. in 9. razredu. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi od učenja predmeta.

Obseg ur: 8. razred: 35 ur in 9. razred: 32 ur

Kaj je etnologija?

Na kratko bi lahko rekli, da se etnologija ukvarja s tem, kako ljudje živimo, kakšne so naše navade in kultura. Zanimajo jo torej vsebine, kot so:

- kultura oblačenja (noša, moda mladih, kostumi ...)
- glasba (različne zvrsti, kako se s pomočjo glasbe izražamo ...)
- prazniki, šege, navade
- spolno življenje
- kulturna dediščina (zanimive zgradbe in njihov pomen)
- naravna dediščina
- hrana
- odnosi med ljudmi (v družini, med mladimi ...)



Načini dela pri predmetu:

- ✓ izdelava plakatov in drugih predstavitev
- ✓ ročno in likovno ustvarjanje
- ✓ delo na terenu
- ✓ pisni izdelki
- ✓ fotografiranje, snemanje
- ✓ ogledi posnetkov, filmov
- ✓ anketiranje, pogovori



Ocenjevanje: Ocenjujejo se učenčevi (likovni, ročni, praktični) izdelki, projektno delo, predstavitve. Predmet ne zahteva veliko učenja teorije, pač pa temelji na učenčevi aktivnosti in sodelovanju.

Učiteljica: Tanja Lužnik Klinar

KLEKLJANJE (7., 8. ali 9. razred)



Večina ljudi meni, da je klekljanje zapleteno delo in da se ga je priučiti nemogoče. Vendar to ne drži. Vse je v čarobnih besedah, ki jih izrečemo na začetku. Vzemi v roko par klekljev, prekrižaj, posukaj in prekrižaj, nato par odloži, vzemi drug par in postopek ponovi...

OSNOVNE TEHNIKE

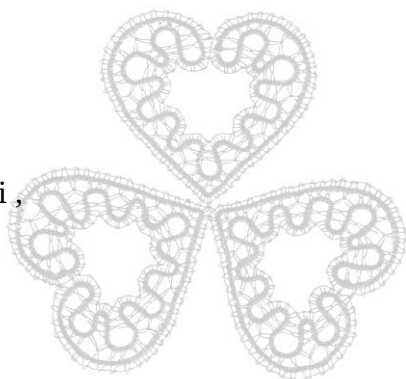
Osnovne značilnosti predmeta so:

1. Obseg 32 ur.
2. Predmet je enoleten z možnostjo nadaljevanja pri predmetih Temeljne tehnike v slovenski čipki in Široki ris.
3. Zaželeno je, da pouk poteka v blok urah (2 šolski uri skupaj).
4. Predmet je sestavljen pretežno iz praktičnega dela in nekaj teorije.
5. Ocenjevanje je številčno od 1 do 5.

Učne vsebine:

Praktični del:

- kitica, kitica z ovitki,
- ozki ali slepi ris
- široki ris
- izdelava čipke



Teoretični del:

- zgodovina čipkarstva,
- tehnični in oblikovni
- razvoj klekljanih čipk,
- barvna skala in branje vzorcev

Namen:

Predmet je namenjen vsem učencem in učenkam z ročnimi spretnostmi ter veseljem do umetnosti in ustvarjanja.

Katrca Horvat

9. razred

Ti je naslednja situacija znana?

Več tednov si se pripravljaj/-a na govorni nastop, veš, da si zbral/-a vse potrebne podatke, več ur si porabil/-a za učenje, potem pa te je pri nastopu izdala trema. Doma so seveda komajda verjeli, da za res dobro pripravljen nastop nisi dobil/-a odlične ocene. Vsekakor se je zgodilo razočaranje, kajne?

Nikakor ne gre obupati, pridobiti si je potrebno le nekaj spretnosti v nastopanju, v podajanju govora. Teh veščin pa se lahko naučiš pri predmetu retorika.

Retorika je namreč veščina. CILJ predmeta torej je, da se naučiš uspešno uporabljati govorna in prepričevalna sredstva. Naučil/-a se boš logično in učinkovito sestaviti govor, razumljivo argumentirati, učinkovito uporabljati jezikovne prvine. Naučil/-a se boš uskladiti besedno in nebesedno govorico. Znebil/-a se boš treme, samozavestno in v svojem slogu boš nastopil/-a pred poslušalci in pri vsem tem celo užival/-a. Preveril!
Dobro je vedeti, da se veščin javnega nastopanja lahko naučiš.

A retorika ni le govorna veščina. Pri podajanju in prejemanju informacij se vedno srečujemo z različnimi načini sprejemanja in podajanja informacij.

Torej, če bi se rad/-a naučil/-a učinkovitega govornega nastopanja brez treme in strahu, in spoznal še druge elemente te veščine, se pridruži izbirnemu predmetu retorika.

Predmet se izvaja enkrat tedensko. Ocenjevanje pa je le ustno.

Vabljen/-a.



Klavdija Kranjc Jensterle, prof.

ŠOLSKO NOVINARSTVO

7., 8. in 9. razred

Predstavitev izbirnega predmeta šolsko novinarstvo

NA NAŠI ŠOLI SE OBLIKUJE ***SEDMA SILA***

V šolskem letu 2011/12 se boste lahko učenci 7., 8 ali 9. razreda vpisali k enoletnemu izbirnemu predmetu **šolsko novinarstvo**, ki mu bo namenjena 1 ura tedensko.

Vse, ki bi radi izvedeli kaj več o sedmi sili oz. novinarstvu, ki je dandanes, v t.i. informacijski dobi, ena izmed pomembnejših dejavnosti, vabim k izbirnemu predmetu **šolsko novinarstvo**.

V okviru tega predmeta bomo natančno analizirali načine podajanja informacij v različnih medijih (TV, radio, tisk in splet) in spoznavali pomembnost ustrezne jezikovne rabe glede na okoliščine, odgovornost novinarskega poklica in etične kodekse sodobnega poročanja. Natančno bomo opredelili tudi najpogostejše novinarske besedilne vrste (vest, poročilo, reportaža, intervju, komentar, članek, ocena ...) in se naučili prepoznavanja postopkov manipulacije.

Pridobljeno znanje boste vsi učenci tudi nenehno uporabljali pri praktičnem delu, ko boste samostojno oblikovali šolski časopis in prispevke, ki bodo objavljeni na spletu ali pa prek šolskega radia.

K šolskemu novinarstvu se lahko prijavite učenci različnih interesov, ker bomo za kakovostno delo potrebovali poznavalce različnih znanosti, kulture, športa, družabnega dogajanja ... (različne rubrike v časopisu) ter "strokovnjake" za fotografijo, računalniško oblikovanje, delo na terenu ipd.



Mentorica Anita Malić še obljublja: »Pomembne informacije o sodobnem novinarstvu boste dobili tudi od poklicnih novinarjev in drugih strokovnjakov iz medijskega sveta ter opazovanjem dela v medijskih ustanovah, ki jih bomo obiskali.«

VZGOJA ZA MEDIJE: RADIO

7., 8. in 9. razred

Je enoletni izbirni predmet, pri katerem učenci spoznavajo radio in njegove značilnosti ter samostojno oblikujejo svoje radijske oddaje. Namenjena mu je ena ura tedensko (35 ur letno).

Učenci:

- spoznajo različne množične medije in njihove vsebine,
- nastanek in razvoj radia,
- se seznani s temeljnimi značilnostmi radia, radijskimi žanri,
- odkrivajo razlike in podobnosti med radijskimi postajami in njihovimi funkcijami, različnim občinstvom.

Poseben poudarek je namenjen **govoru na radiu**. Med oblikovanjem in pripravo tematskih radijskih oddaj (različni mednarodni dnevi, teden otroka, božično-novoletni prazniki, valentinovo ...) postanejo učenci samozavestnejši v govornem nastopanju, premagovanju treme in retoriki. Učenci obiščejo lokalno radijsko postajo, spoznajo delovanje medijske institucije in tehnologije.

Potrudili se bomo vzpostaviti tudi občasne krajše oddaje med glavnim odmorom, kjer bodo v ospredju ankete, Prežihov neumni spraševalec, nagradne igre, vaše glasbene želje ...

Izbor programa se prilagaja glede na želje učencev in njihovo predznanje, zato mnogi učenci pri tem predmetu pokažejo svoje skrite talente in ustvarjalnost.

Zdenka Kersnik



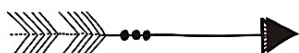
LIKOVNO SNOVANJE 1 (za 7.razred)

LIKOVNO SNOVANJE 2 (za 8.razred)

LIKOVNO SNOVANJE 3 (za 9.razred)



poglobljanje in dopolnjevanje znanja v zahtevnejših, a zanimivih likovnih tehnikah, ki jih pri rednem pouku ni mogoče spoznati,



uporaba najrazličnejših materialov (glina, mavec, les, papir, kovina, ...) in eksperimentiranje s sodobnimi načini oblikovanja,



razvijanje ročnih spretnosti, zmožnosti likovnega mišljenja, predstavljivosti, pridobivanje čuta za lepoto in osvajanje likovnih vrednot.

Metode dela so prilagojene likovnim problemom s poudarkom na razvijanju izvirnosti in osebnega izraza posameznega učenca. Pouk se bo izvajal na zanimiv, sproščen način, enkrat tedensko.

Metka Kacin, prof.



OBDELAVA GRADIV

Les: 7. razred

Umetne mase: 8. razred

Kovine: 9. razred

Predmet lahko obiskujejo učenci eno, dve ali vsa tri leta. Prvo leto (35 ur) je namenjeno OBDELAVI LESA, drugo leto (35 ur) je namenjeno OBDELAVI UMETNE MASE, tretje leto (35 ur) pa OBDELAVI KOVIN.

Vsebinsko se predmet veže na vsebine predmeta Tehnika in tehnologija. Vsebine so prilagojene otrokovim sposobnostim. Zajemajo poznavanje in uporabo gradiv, ki jih otrok v določeni starosti že lahko obdeluje.

Izdelki, ki jih bodo učenci izdelovali, bodo uporabni in jih bo učenec lahko uporabil v svojem domačem okolju.

Učenci spoznavajo načine oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv, izbirajo ustrezna orodja in naprave. Svoj izdelek primerjajo s podobnimi, profesionalno izdelanimi in ga znajo ovrednotiti.



POSKUSI V KEMIJI

8., 9. razred

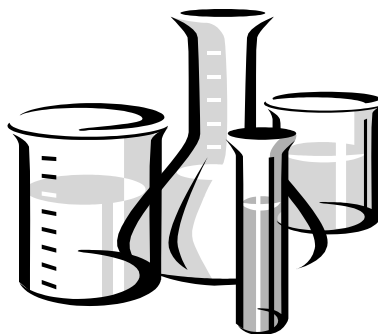
Izbirni predmet Poskusi v kemiji se v programu osnovne šole povezuje s splošno izobraževalnim predmetom Kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom Naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov.

Izbirni predmet Poskusi v kemiji omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

Pri izbirnem predmetu Poskusi v kemiji se razvija in pogloblja naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso.

Izbirni predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda ter omogoča izvedbo s heterogenimi skupinami. Predstavlja zaključeno celoto v obsegu 35 oz. 32 ur.

Danica Kikelj



RAČUNALNIŠTVO

Urejanje besedil: 7. Rač. omrežje: 9. Multimedija: 8., 9.

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, ki ga učenci in učenke devetletne osnovne šole lahko izberejo v tretji triadi, to je v 7., 8. in/ali 9. razredu.

Moderni vsakdan zahteva od nas računalniško pismenost. Praktično je skoraj nemogoče najti poklic, v katerem ni potrebno pokazati različnih znanj in veščin iz uporabe računalnika. Naši otroci so hitro večši igranja raznih igrvic, pri iskanju različnih vsebin na internetu in medmrežni komunikaciji.

Kaj pa ostala znanja? Šola, življenje in služba od nas zahtevajo poznavanje tudi drugih veščin. To so predvsem zmožnosti in znanja, da predstaviš svoje znanje in svoje ideje tako v elektronski, kot v pisni obliki.

Zato je predmet zasnovan tako, da učence nauči izdelati tri vrste predstavitev:

1. **tiskano** – z oblikovanjem seminarske naloge
2. **multimedijsko** – z oblikovanjem elektronske animacije
3. **internetno** – s postavitvijo svoje spletne strani

V predmetu se teorija poznavanja osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki in z njimi povezano informacijsko tehnologijo.

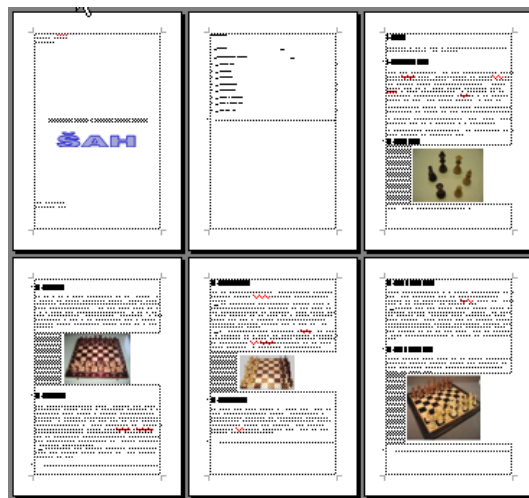
Predmet je razdeljen na tri sklope po 35 ur:

1. **UREJANJE BESEDIL**, ki se učencem ponudi, ko izberejo predmet prvič,
2. **MULTIMEDIJA**, ki se ponudi pri drugi izbiri in
3. **RAČUNALNIŠKA OMREŽJA**, ki se ponudi, ko učenci izberejo predmet tretjič.

V okviru sklopa UREJANJE BESEDIL se bodo učenci naučili:

Učinkovito uporabljati program za oblikovanje besedila. Poudarek je predvsem na čim boljšem poznavanju ustreznih metod za hitro oblikovanje besedila, tabel, slik, slogov in avtomatskih kazal. Po končanem delu bodo učenci znali:

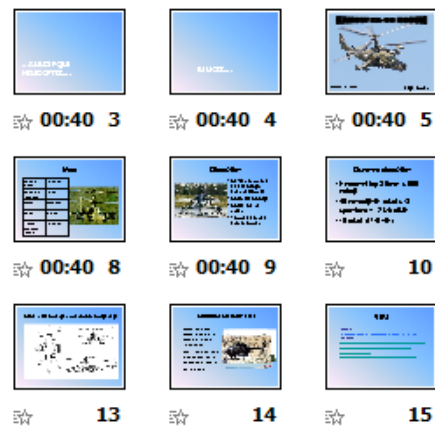
- uporabljati lokalno računalniško mrežo,
- uporabiti pregledovalnike za internet,
- z urejevalnikom besedil napisati krajše besedilo in ga oblikovati,
- z risarskim programom izdelati ali skenirati sliko, jo vrniti v besedilo, in oblikovat,
- izdelati tabele, hitro preštevilčiti naslove in kazala,
- poslati sporočilo po elektronski pošti in na prejeto sporočilo odgovoriti,
- in še kaj ...



V okviru sklopa MULTIMEDIJA se bodo učenci naučili:

Uporabljati program za predstavitve. Poudarek je predvsem na čim boljšem poznavanju ustreznih metod za izdelavo estetskih predstavitev. Po končanem delu bodo učenci znali:

- razvijati sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij,
- razvijati pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščita podatkov),
- izdelati računalniško predstavitev informacije,
- iskati informacije po različnih medijih,
- primerjati kvaliteto različnih predstavitev informacije.



V okviru sklopa RAČUNALNIŠKA OMREŽJA se bodo učenci naučili:

Uporabljati različne programe za oblikovanje spletnih strani. Poudarek je predvsem na čim boljšem poznavanju ustreznih metod za hitro oblikovanje spletnih strani, besedila, tabel, slik, slogov in povezav. Po končanem delu bodo učenci znali:

- uporabljati računalniško omrežje,
- uporabiti različne pregledovalnike za internet,
- z urejevalnikom spletnih strani oblikovati in urediti svojo spletno stran,
- z risarskim programom izdelati ali skenirati sliko, jo postaviti na spletno stran, in oblikovati,
- izdelati tabele, in vanje vključiti različne vsebine,
- spletno stran prenesti na spletni strežnik in še kaj ...

Izdelke si učenci lahko ogledajo na spletni strani

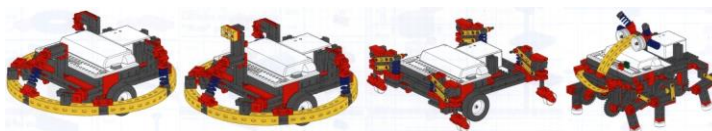
www.o-pvjesenice.kr.edus.si .



ROBOTIKA

8. razred

V okviru predmeta se bodo v 35 urah učenci naučili:



Sestaviti in programirati gibanje različnih robotov iz sklopa kompleta RoboPro proizvajalca Fischertechnik. Roboti omogočajo vožnjo po označeni progi, zaznavanje roba mize, vožnjo mimo ovir, vožnjo proti svetlobi in hojo po šestih nogah. Pri predmetu učenci spoznajo različne oblike uporabe računalniške tehnologije in vodenja proizvodnje, spoznajo delovanje različnih mehanskih sklopov in gonil, pri programiranju pa razvijajo logično razmišljanje in raziskujejo potrebne korake za uspešno rešitev zadane naloge.

Bogdan Višnar

MATEMATIČNA DELAVNICA I

KOMU JE NAMENJEN?

Namenjen je učencem **7. razreda**.

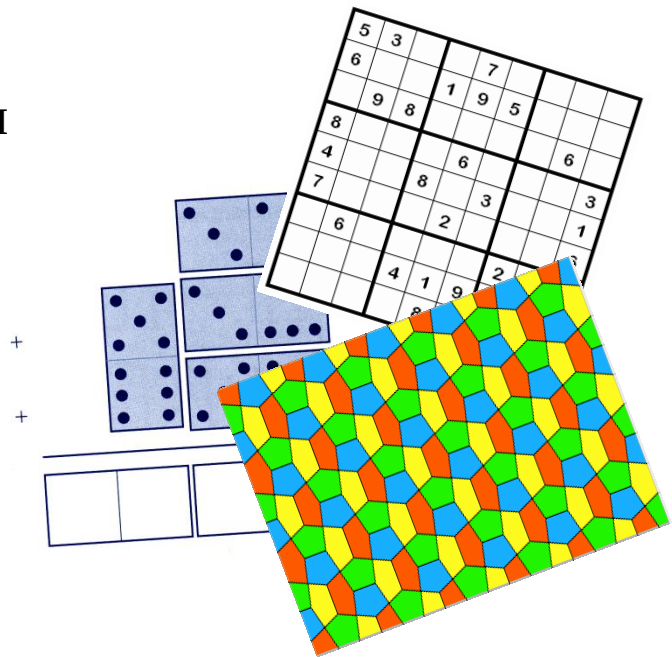
ŠT. UR:

TEDENSKO: 1

LETNO: 35

VEZANO NA RAZRED: DA

TRAJANJE: 1 leto



Matematična delavnica I je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja. Oblikujejo pozitiven odnos do matematike, razvijajo sposobnost opazovanja lastne matematične dejavnosti. Razvijajo prostorsko predstavljivost, učijo se celovitega načrtovanja in razvoja matematične dejavnosti. Pridobljene izkušnje povezujejo z matematičnimi znanji pridobljenimi pri rednem pouku.

Učenec se bo pri tem predmetu naučil in seznanil z naslednjimi sklopi:

Logika

- s premislekom in s pomočjo grafične ponazoritve zna reši logične besedilne naloge,
- rešuje logične razvedrilne naloge...

Štetje

- štetje v vzorcih
- uporabi pri preštevanju pravilo vsote oz. produkta,
- spoznavanje različnih grafov
- sistematično izpiše razporeditve in izbore objektov...

Nenavadna aritmetika

- pozna rimski zapis števil, uporabljanje različne vrste zapisov števil,
- spoznava manj znane pisne računske algoritme,
- ustvarjalno razmišlja o običajnih algoritmihi,
- prirejanje števil...

Tlakovanje

- tlakovanje ravnine in osnovna načela tlakovanja,
- uporaba simetrije,
- utemeljitev določenih lastnosti likov pri tlakovanju.

Barbara Gril

MATEMATIČNA DELAVNICA II

KOMU JE NAMENJEN?

Namenjen je učencem **8. razreda**.

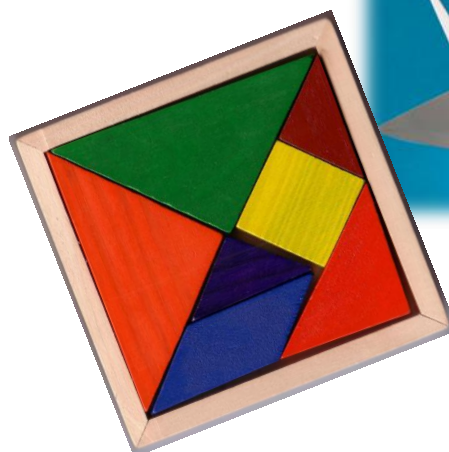
ŠT. UR:

TEDENSKO: 1

LETNO: 35

VEZANO NA RAZRED: DA

TRAJANJE: 1 leto



Matematična delavnica II je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja. Oblikujejo pozitiven odnos do matematike, razvijajo sposobnost opazovanja lastne matematične dejavnosti. Razvijajo prostorsko predstavljalnost, učijo se celovitega načrtovanja in razvoja matematične dejavnosti. Spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov. Pridobljene izkušnje povezujejo z matematičnimi znanji pridobljenimi pri rednem pouku.

Učenec se bo pri tem predmetu naučil in seznanil z naslednjimi sklopi:

Zgodovina matematike

Poznati matematiko kot kulturni pojav. Vedeti, da se dojemanje in način ukvarjanja z matematiko skozi zgodovino spreminjata. Spreminja se tudi njen pomen. Iskati vire in samostojno pridobiti informacije o matematiki iz različnih kultur.

Drugačna geometrija

Poznati geometrijske like, telesa in njihove lastnosti (tangram, origami). Upodobiti geometrijske lastnosti likov in teles pri konstrukcijah iz raznih materialov in uporabiti svoje geometrijsko znanje pri konstrukcijah z nadstandardnimi orodji (deščica, kozarec).

Miselne igre

Geometrija s prepogibanjem papirja

Konstruirati preproste geometrijske like s prepogibanjem papirja. Preveriti geometrijske lastnosti likov s prepogibanjem papirja...

MATEMATIČNA DELAVNICA III

KOMU JE NAMENJEN?

Namenjen je učencem **9. razreda**.

ŠT. UR:

TEDENSKO: 1

LETNO: 35

VEZANO NA RAZRED: DA

TRAJANJE: 1 leto

Matematična delavnica III je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobijo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji pridobljenimi pri rednem pouku. Razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja. Razvijajo prostorsko predstavljalnost, učijo se celovitega načrtovanja in razvoja matematične dejavnosti. Spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

Učenec se bo pri tem predmetu naučil in seznanil z naslednjimi sklopi:

Diofantske enačbe in aritmetične uganke

- zanimive naloge, ki jih rešujemo z enačbami,
- sestaviti besedilno nalogo, ki jo rešujemo z enačbami.

Telesa in prostori

- prepoznati, poimenovati in opisati pravilna telesa: tetraeder, kocka, oktaeder, ikozaeder, arhimedska telesa,
- ob modelu izdelati mrežo zahtevnejših teles, izdelati modele teles,
- sestavljalnost teles iz dane mreže,
- nemogoča telesa.

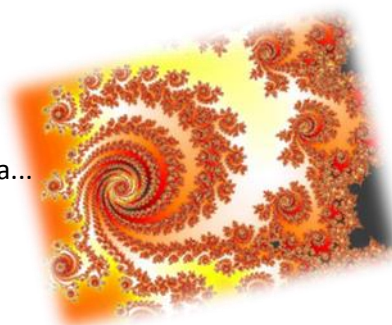


Matematika šifriranja

- prepoznati in spoznati različne načine in postopke šifriranja (zamenjava črk, ciklične zamenjave črk),
- matematično obravnavati preproste načine šifriranja,
- poznati pomen šifriranja,
- zahtevnost šifriranja in zahtevnost dešifriranja sodobnih načinov dešifriranja.
→ Recimo, da ste stari 15 let in imate ful tečno mami, ki hoče brati vaša sporočila. S prijatelji se dogovorite, da si boste pošiljali zakodirana sporočila. **Rdmmmtmtk aiiaoaeiao.**

Fraktali

- prepoznati fraktale,
- izdelati zaporedje oblik, ki vodijo v fraktal,
- poznati zglede fraktalnih oblik v naravi
- fraktali v tehniki – antena mobilnega telefona...



Barbara Gril

ASTRONOMIJA: Zvezde in vesolje

KOMU JE NAMENJEN?

Namenjen je učencem 7., 8. ali 9. razreda, ki jih zanima brezmejnost vesolja.

ŠT. UR:

TEDENSKO: 1

LETNO: 35

VEZANO NA RAZRED: NE

TRAJANJE: 1 leto



Pri predmetu **Zvezde in vesolje** bodo učenci najprej spoznali osnovne lastnosti Sonca, Lune in Zemlje. Spoznali bodo odgovore na razburljiva vprašanja, kot so:

Kaj je Sonce in kako vpliva na naš planet?

Kako izgleda površina Lune?

Kolikšne so razdalje v vesolju?

Kako nastane Sončev mrk, Lunine mene?

Ali se vrtimo mi ali Zemlja?

....

Merili bomo sence, preučevali relief Zemlje, izdelali bomo sončno uro, postavili model Sonca, Zemlje in Lune...

Velik poudarek predmeta je na poskusih in izkustvenem opazovanju. Učenci se bodo tudi samostojno učili s pomočjo interneta in računalniških programov.

Načini pridobivanja ocene:

izdelki

seminarske naloge

terenske vaje

raziskovanje pri pouku.

Barbara Gril

PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE

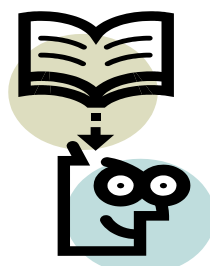


Pri predmetu bomo spoznavali nekatere osnovne zakonitosti fizike in drugih naravoslovnih predmetov, tako da bomo izvajali preproste poskuse in opazovali dogajanja v naravi in jih naravoslovno razložili. Opazovali in merili bomo preproste fizikalne količine. S preprostimi poskusi ali opazovanji, kjer so teme pogosto povezane z vsakdanjim življenjem, želim vzbuditi zanimanje za naravoslovje in spodbuditi k razmišljanju o vsakdanjih uporabah fizikalnih spoznanj in o medsebojnih vplivih med okoljem in človekom.

Kakšne poskuse bomo izvajali? Spremljanje vremena in vremenskih pojavov, merjenje količine padavin, višine snežne odeje, temperature, količine vode v prsti, opazovanje izhlapevanja luž, učinkov tople grede, sušenja perila, bliskov in gromov, vetra, sežiganje odpadkov, opazovanje gibanja, »igranje« z avtomobilčki, opazovanje in igre svetlobe, zrcala, barve, varčevanje z energijo, goriva...

Obiskali bomo kakšen zanimiv center ali povabili katerega od strokovnjakov k nam na obisk. Pridobitev ocene: s sodelovanjem pri poskusih in raziskovanju, z opravljanjem poskusov, z izdelavo plakatov, referatov, projektnimi nalogami.

Mojca Tišov, prof.



LOGIKA

7., 8. ali 9. razred

Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja.

Izbirni predmet lahko obiskujejo učenci od 7. do 9. razreda.

CILJI:

- razvijanje sposobnosti logičnega mišljenja in natančnega izražanja
- usposabljanje za vztrajno in sistemsko delo
- uporaba pri matematiki, tujih jeziki, naravoslovju in vsakdanjem življenju
- usposabljanje za skupinsko delo
- usposabljanje za kritično razmišljanje
- usposabljanje za argumentiranje in samoanalizo

ZASNOVA POUKA:

- Učenci spoznajo načine reševanja preprostih logičnih nalog in jih rešujejo.
- Učenci se poskusijo tudi v sestavljanju logičnih nalog.
- Učenci se poskusijo na logičnem tekmovanju.
- Učenci spoznajo delo z računalniškimi programi za učenje logike.
- Učenci spoznajo povezavo logike z drugimi šolskimi predmeti.
- Učenci pripravijo dan praktičnega pouka Z logiko v vsakdanje življenje.

IN ZA KONEC:

Je to pravilno ali nepravilno?

Vsi učitelji so pametni. Vsi prijetni ljudje so pametni. Torej so vsi učitelji prijetni ljudje.



Marija Zupančič



ŠPORT ZA ZDRAVJE - 7. razred

Izbirni predmet šport za zdravje je nadgradnja osnovnega programa športne vzgoje. Učenci preko vsebin izbirnega predmeta spoznajo nove športe, ki jih v obveznem programu ni mogoče izpeljati. Preko izbirnega predmeta se bolje spoznajo s pomenom telesne in duševne sprostitve. Z vadbo in gibanjem poskušamo ublažiti stres in napor v vsakdanjem življenju. Učenci pridobijo tudi znanja o posameznih športih, s katerimi se bodo lahko kasneje ukvarjali v življenju.

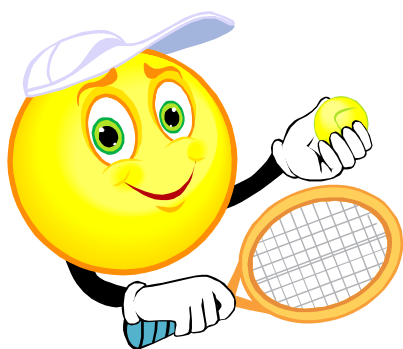
Ure pri izbirnem predmetu praviloma potekajo skupaj za učenke in učence. Ocenjevanje je številčno; ocenjuje se z ocenami od 1 do 5. Izbirni predmet se izvaja eno uro na teden.

CILJI:

- seznanimo se s pomenom športne vadbe ter prehrano
- seznanimo se s pomenom uživanja hrane in pijače pri naporih ob športnem udejstvovanju
- oblikujemo odgovoren odnos do lastnega zdravja-redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času. Telesna nega in higiena.
- spoštujemo pravila športnega obnašanja(zdrava tekmovalnost, sprejemanje porazov).

VSEBINE:

- splošna kondicijska priprava
- atletika
- ples, ritmika
- igra z žogo: odbojka, rokomet, nogomet
- elementarne igre, badminton
- plavanje in vodne aktivnosti (za šole, ki imajo pogoje)



Pripravila:

Inga Lamberger

ŠPORT ZA SPROSTITEV – 8. razred

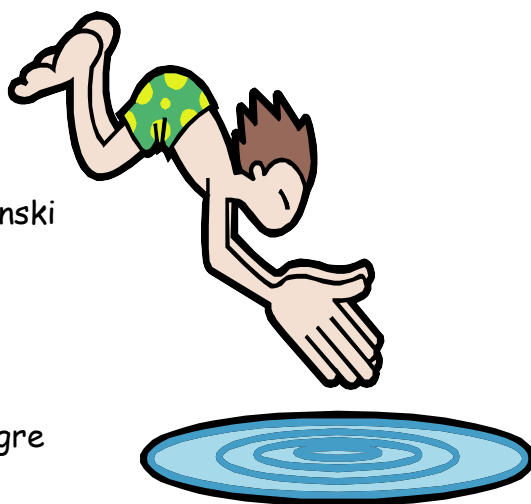
Namen predmeta Šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa.

Izbirnemu predmetu je namenjenih 35 ur. Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika, nekatere vsebine, ki jih je mogoče opraviti le v strnjeni obliki, pa potekajo zunaj urnika in zunaj šole (pohodništvo, plavanje, kegljanje, fitnes..).

Primerno izbrane vsebine in oblike dela pomagajo učencem, da bolje razumejo in osmislijo učinke športa, hkrati pa se psihično sprostijo.

Program vključuje naslednje vsebine:

- atletiko
- športne igre z žogo
- ples oziroma ritmiko
- različne elementarne igre (dvoranski hokej, badminton)
- kegljanje
- obisk fitnes centra
- pohodništvo
- obisk igrišča za golf in demonstracija igre
- teoretične vsebine
- plavanje



Božena Ržen

IZBRANI ŠPORT – 9. razred

Na podlagi ankete, ki je bila izvedena med učenci osmih razredov, bo v šolskem letu 2010/11 v izbirni predmet Izbrani šport vključeno spoznavanje malega nogometa in dvoranskega hokeja. Igri sta si v samem načinu igranja zelo podobni, cilj pri obeh pa je tudi isti: doseči vsaj en gol več kot nasprotnik.

Spoznali se bomo z osnovami tehnike in taktike obeh športov, se naučili pravil in sojenja, ne bomo pa se pozabili niti zabavati. Ogledali si bomo tudi pravo tekmo (mali nogomet in »florball«). Enoličnost bomo preganjali tudi s kako urico plavanja in plezanja. Določeno število ur je še vedno odprtih za predloge.

Matjaž Gale, prof.





VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI

Izbirni predmet Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami je enoleten (učenec ga lahko obiskuje v 7., 8. ali v 9. razredu).

Cilji in vsebine se povezujejo z vsebinami, ki jih učenci obravnavajo pri obveznih predmetih od 1. do 9. razreda in pri zunajšolskih dejavnostih.

Vsebine izbirnega predmeta so namenjene pridobivanju temeljnega znanja učencev o:

- pojavu naravnih in drugih nesreč,
- dejavnem odnosu človeštva do nesreč,
- vlogi sodobne družbe, načinu življenja, odnosu do okolja in njihovem vplivu na nastanek nesreč,
- ogroženosti zaradi naravnih in drugih nesreč,
- ukrepih za preprečevanje nesreč in ukrepanju pred nesrečami, med njimi in po njih,
- pomenu prostovoljstva in delu reševalnih služb.

Predmet pri učencih spodbuja razvoj vrednot kot so: oblikovanje dejavnega odnosa do okolja in do ogroženosti zaradi nesreč, pripravljenost na pomoč drugim in prostovoljno delo.

Pri izvajanju predmeta se bomo poskušali povezovati z organizacijami in društvi iz našega kraja, ki delujejo na področju zaščite in reševanja.

Marija Zupančič

