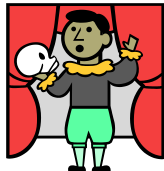
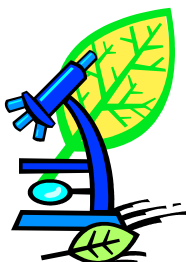


OSNOVNA ŠOLA PREŽIHOVEGA VORANCA



IZBIRNI PREDMETI ŠOLSKO LETO 2025/26



OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI, KI VAM JIH PONUJAMO ZA ŠOLSKO LETO 2025/26

DRUŽBOSLOVNI PREDMETI

- Nemščina: I, II, III;
- Ruščina I, II;
- Klekljanje: II;
Likovno snovanje: I, II, III;
- Slovenščina: Šolski radio, Šolsko novinarstvo;
- Gledališki klub;
- Verstva in etika;
- Ansambelska igra;

NARAVOSLOVNO TEHNIČNI PREDMET

- Obdelava gradiv: Les;
- Računalništvo: Multimedija; Računalniška omrežja; Urejanje besedil;
- Šport: Izbrani šport; Šport za zdravje; Šport za sprostitev;
- Genetika;
- Rastline in človek;
- Sodobna priprava hrane;
- Načini prehranjevanja;
- Poskusi v kemiji;
- Turistična vzgoja;
- Vezenje;

Obvezne izbirne predmete ureja Zakon o osnovnem šolstvu. Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. Pri tujem jeziku, ki vam ga ponujamo, traja tedenska obveznost po predmetniku 2 uri, pri ostalih predmetih pa 1 uro.

Na primer: Učenec izmed ponujenih predmetov izbere tuji jezik, ki se v skladu s predmetnikom izvaja dve uri tedensko. S soglasjem staršev lahko v tem primeru izbere še en enourni predmet, vendar bo imel v tem primeru na teden tri ure pouka izbirnih predmetov, zato rabi v tem primeru soglasje staršev.

Šola vam ponuja več predmetov iz družboslovno-humanističnega in naravoslovno-tehničnega sklopa, izberete pa lahko katerekoli predmete, ki jih imate na obvestilu. Prosimo vas, **da razvrstite pet predmetov iz ponudbe, od najljubšega (ki ga označite s številko 1) do manj priljubljenih (označujete s številkami 2, 3, 4, 5)**, mi pa se bomo potrudili, da boste lahko obiskovali predmete, ki ste jih vrednotili najvišje. Le na tak način boste lahko z veseljem obiskovali pouk izbirnih predmetov.

Učenec, ki obiskuje **glasbeno šolo** z javno veljavnim programom, je **lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, in sicer v celoti ali pa le pri eni uri tedensko.**

Starši v ponudbi označite, da bo vaš otrok obiskoval glasbeno šolo in navedete, ali želite, da je vaš otrok oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le eno uro tedensko.

Za konec naj vam napišem še tole: pouk izbirnih predmetov je v šolskem letu obvezen. Če se ga ne udeležujete, ne da bi prinesli opravičilo, se to prav tako šteje k neopravičenim izostankom. Za napredovanje v naslednji razred morajo biti tudi ti predmeti ocenjeni pozitivno.

Upam pa, da boste izbrali po razmisleku in z veseljem obiskovali ure, ki vam bodo zanimive.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI V ŠOLSKEM LETU 2025/26

V šolskem letu 2025/26 ponujamo neobvezne izbirne predmete za učence 4., 5., 6., 7., 8. ter 9. razreda. **Ko se učenec odloči za neobvezni izbirni predmet, ga mora v tekočem šolskem letu obvezno obiskovati.** Za svoje znanje pridobi oceno, ki se vpiše v spričevalo. Lahko si izbere **največ dve dodatni uri tedensko neobveznega izbirnega predmeta.** Če bi učenec rad zamenjal izbirni predmet, lahko to stori v septembru tekočega leta, vendar le, če s tem ne povzroči razpada skupine, v katero je bil vključen po prvotni izbiri.

Za šolsko leto 2025/26 bomo na naši šoli ponudili naslednje neobvezne izbirne predmete:

4., 5., 6. razred:

- nemščina (2 uri tedensko); poučuje Tatjana Otovič
- šport (1 ura tedensko); poučuje Gregor Gosar, Gale Matjaž, Inga Lamberger
- računalništvo (1 ura tedensko); poučuje Petra Bremec

7., 8., 9. razred:

- nemščina (2 uri tedensko); poučuje Tatjana Otovič

V 7., 8. in 9. razredu bo imel učenec lahko neobvezni izbirni predmet ob izbranih obveznih izbirnih predmetih. Učenec z obveznim izbirnim predmetom (npr. nemščina) si za neobvezni predmet prav tako lahko izbere nemščino. S tem bi imel na teden štiri ure pouka nemščine. Vsekakor temeljito premislite, preden se odločite za katerikoli neobvezni izbirni predmet. Pouk teh predmetov spada v razširjeni program osnovne šole, zato bo potekal pred ali po pouku.

Pomočnik ravnateljice:
Matjaž Gale, prof.

PREDSTAVITVE IZBIRNIH PREDMETOV



NEMŠČINA (7., 8., 9. r)

Za učenje nemščine kot izbirnega predmeta se lahko odločijo tisti učenci, za katere pomeni ta izbor učenje že drugega tujega jezika.

Nemščina je v osnovni šoli triletni program, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. V šolskem letu se bodo učenci, ki se bodo odločili za ta izbirni predmet, naučili:

- znali bodo nakupovati, vprašati po ceni in na vprašanje odgovoriti
- znali bodo naročiti v restavraciji, ponuditi pomoč, ponudbo sprejeti ali zavrniti
- spoznali bodo človeško telo, poimenovali bodo določene dele telesa, spraševali bodo po počutju, pripovedovali bodo o osebni higieni
- znali bodo sestaviti preprostejša pisma z osebno vsebino
- znali bodo sestaviti kratka vodena ali samostojna besedila, ki so povezana z nečim doživetim
- skupaj z učiteljem bodo pripravili in izdelali kratke projektne naloge

Učenec naj bi v vsakem ocenjevalnem obdobju pridobil vsaj dve oceni, eno ustno in eno pisno.



RUŠČINA I (7., 8. in 9. razred)

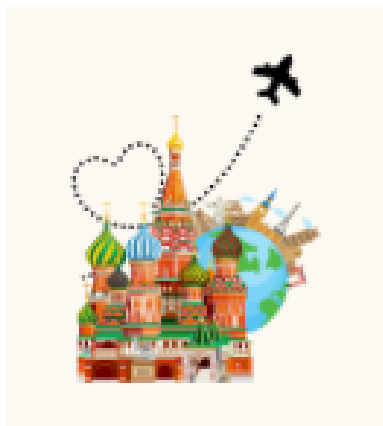
Za učenje ruščine kot izbirnega predmeta se lahko odločijo učenci, ki se želijo učiti drugega tujega jezika.

V šolskem letu se bodo učenci, ki se bodo za ta predmet odločili, pridobili znanje in spoznali osnove ruskega jezika. Ruščina velja za svetovni jezik, ki spada med slovanske jezike, kar omogoča učencem dodatno znanje, ki ga lahko pridobijo v času šolanja v osnovni šoli.

Tematika:

- **cirilica (ruska abeceda) - pisanje in branje v cirilici;**
- **besedišče, in sicer poimenovanja za**
 - živali,
 - oblačila,
 - hrana in pijača,
 - potovanje,
 - šport in prosti čas,
 - poklice,
 - dele telesa,
 - družinske člane;
- **delo z umetnostnim besedilo;**
- **delo s prevajalnikom;**
- **projektno delo;**
- **osnovne pogovorne fraze in**
- **osnovna raba samostalnika, pridevnika in glagola.**

Učenci pridobijo v vsakem ocenjevalnem obdobju vsaj dve oceni. Po opravljenem izbirnem predmetu RUŠČINA I so že pridobili osnovno znanje ruščine, ki ga bodo lahko nadgradili pri izbirnem predmetu RUŠČINA II.



RUŠČINA II (8. in 9. razred)

Za učenje ruščine kot izbirnega predmeta se lahko odločijo učenci, ki se želijo učiti drugega tujega jezika, in so že opravili izbirni predmet RUŠČINA I.

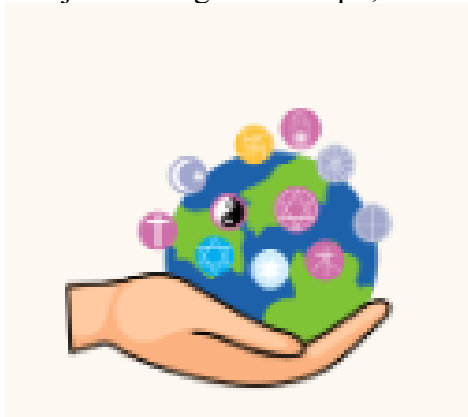
Pri izbirnem predmetu RUŠČINA II se znanje poglobi in nadgradi.

Ana Kersnik Žvab, prof.

VERSTVA IN ETIKA

Predmet je *trileten*, a ga je možno obiskovati **eno leto ali dve leti**. Vsako leto se obravnavajo različni tematski sklopi, ki pa so še dodatno razdeljeni na obvezne, obvezno-izbirne in neobvezne teme. Predmet se izvaja celo leto po eno uro na teden.

Pri izbirnem predmetu se obravnavajo temeljni pojmi o nastanku religij in svet velikih (svetovnih) religij (*krščanstvo, islam, budizem, hinduizem itd.*). Religije se obravnavajo poglobljeno s spoznavanjem njihovega obredja, simbolizma in odnosa do drugih skupnosti, kjer se kaže njihov vrednostni in etični sistem. Ta se združuje skupaj s tematikami o življenju, prijateljstvu, sprejemanju in z drugimi koncepti, s katerimi se srečujemo.



Bistvo je pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti s področja, ki ga predmet obravnava, s tem pa tudi oblikovanje odgovorne in samozavestne osebnosti, ki je pripravljena sprejemati drugačnost in biti strpna ter tolerantna do drugačnosti.

To je priprava učencev na preseganje otroških modelov razmišljanja in na kritičen, konstruktiven način vstop v družbo različnih kultur, prepričanj, pogledov in pričakovanj.

Ana Kersnik Žvab, prof.

KLEKLJANJE 2 (8. r)

Večina ljudi meni, da je klekljanje zapleteno delo in da se ga je priučiti nemogoče. Vendar to ne drži. Vse je v čarobnih besedah, ki jih izrečemo na začetku. Vzemi v roko par klekljev, prekrižaj, posukaj in prekrižaj, nato par odloži, vzemi drug par in postopek ponovi...

OSNOVNE TEHNIKE

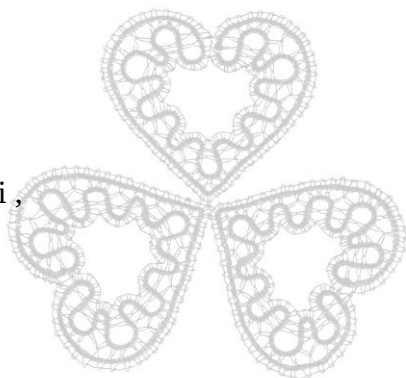
Osnovne značilnosti predmeta so:

1. Obseg 32 ur.
2. Predmet je enoleten z možnostjo nadaljevanja pri predmetih Temeljne tehnike v slovenski čipki in Široki ris.
3. Zaželeno je, da pouk poteka v blok urah (2 šolski uri skupaj).
4. Predmet je sestavljen pretežno iz praktičnega dela in nekaj teorije.
5. Ocenjevanje je številčno od 1 do 5.

Učne vsebine:

Praktični del:

- kitica, kitica z ovitki,
- ozki ali slepi ris
- široki ris
- izdelava čipke



Teoretični del:

- zgodovina čipkarstva,
- tehnični in oblikovni
- razvoj klekljanih čipk,
- barvna skala in branje vzorcev

Namen:

Predmet je namenjen vsem učencem in učenkam z ročnimi spretnostmi ter veseljem do umetnosti in ustvarjanja.

Katrca Horvat



GLEDALIŠKI KLUB (7., 8. ali 9. razred)

Izbirni predmet gledališki klub vključuje celovito raziskovanje na področju dramske dejavnosti, glasbeno-dramske dejavnosti, scenografije, osnov filmske dejavnosti itd.

Učenci se pri tem predmetu seznanijo tudi z gledališko kulturo, ki vključuje ogled gledaliških predstav, seznanjajo se s pravili obnašanja na kulturnih prireditvah, navadijo se ocenjevati ter zagovarjati svoje mnenje ob različnih predstavah, torej se preizkušajo tudi kot odgovorni gledališki ter filmski kritiki .

Spoznavajo celovit nastanek dramske in lutkovne predstave. Izdelajo besedilo (slovenščina), se pri tem seznanijo z dramaturgijo, izdelujejo kostumografske skice, za lutkovno predstavo tudi lutke (integracija, povezovanje z likovno dejavnostjo), izdelajo načrt scenografije (povezovanje s tehniko), vstavljajo glasbene učinke (sodelovanje z glasbeno dejavnostjo) ter tako pripeljejo predstavo od čistih začetkov do uprizoritve. Predstavo uprizorijo, delo je razdeljeno po skupinah: igralci, režiser, kostumograf, scenograf, tonski tehnik, šepetalec.

Predstave niso dolge, skušali pa bomo najti možnosti, da jih bomo res uprizarjali. Tako bodo otroci zadostili tudi želji po nastopanju.

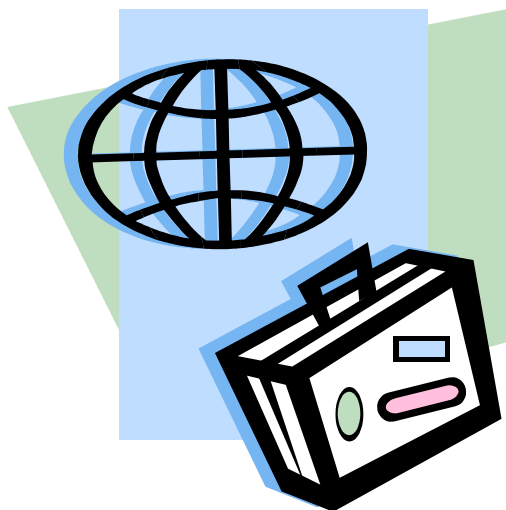
Skupaj si bomo ogledali kar največ gledaliških in lutkovnih predstav, če bo le mogoče tudi filmskih ter se o njih kritično pogovarjali.

Bistven je torej celovit pristop k spoznavanju gledališke, lutkovne, filmske dejavnosti.



Barbara Troha Šimnic

TURISTIČNA VZGOJA (7., 8., 9. razred)



- 35 ur
- je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7.- 9. razreda
- namen predmeta je vzbuditi zanimanje za turizem in za pridobivanje znanj o turizmu ter za spoznavanje naše naravne in kulturne dediščine

Kako bo potekal pouk?

- **aktivno**

- izdelovali bodo plakate, zloženke in videoreklame
- z igro bodo predstavili poklice v turizmu in tipe gostov
- uporabljali bodo različne vire informacij-internet, knjižno gradivo
- se učili javnega nastopanja in kulturnega komuniciranja

- * **na terenu**

- učenci bodo spoznali delo v turistični agenciji in turistično informacijskem centru
 - ocenjevali prometne povezave domačega kraja in turističnih centrov
 - obiskali gostinski lokal, pripravili pogrinjek in postregli sošolcem
 - si ogledali hotel, opravili intervju z osebjem
 - obiskali Srednjo gostinsko in turistično šolo v Radovljici
- Program bomo prilagodili številu učencev, njihovemu zanimanju in finančnim možnostim.

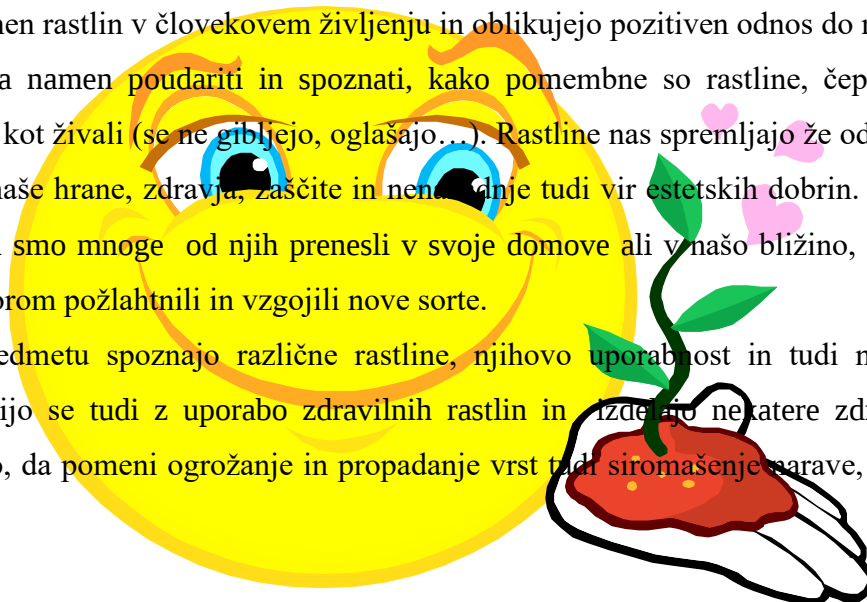


Veseli bomo sodelovanja s starši, zlasti tistimi, ki delate v turizmu .
Zaradi dela na terenu predvidevam tudi določene stroške .
(ali ekskurzija ali kopanje, prevoz, hrana)

Simona Novoselec

RASTLINE IN ČLOVEK (7., 8., 9.r)

Pri izbirnem predmetu učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali in rastlin. S tem spoznajo pomen rastlin v človekovem življenju in oblikujejo pozitiven odnos do njih. Izbirni predmet ima namen poudariti in spoznati, kako pomembne so rastline, čeprav ne kažejo takih reakcij kot živali (se ne gibljejo, oglašajo...). Rastline nas spremljajo že od vsega začetka, saj so vir naše hrane, zdravja, zaščite in nenadoma tudi vir estetskih dobrin. Zaradi njihove uporabnosti smo mnoge od njih prenesli v svoje domove ali v našo bližino, mnoge smo z umetnim izborom požlahtnili in vzgojili nove sorte. Učenci pri tem predmetu spoznajo različne rastline, njihovo uporabnost in tudi njihovo ogroženost. Seznanijo se tudi z uporabo zdravilnih rastlin in izdelajo nekatere zdravilne pripravke. Spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave, okolja in tudi nas samih.



Anita Kosem, prof.

GENETIKA (9. r)

Učenci pri izbirnem predmetu:



- pridobivajo uporabno znanje za razumevanje procesov in pojavov v zvezi z dednostjo ter sposobnost predvidevanja posledic poseganja v dedni material,
- poglobljajo, razširjajo in nadgradijo že usvojeno znanje pri obveznem predmetu in se urijo v njegovi uporabi v vsakdanjem življenju,
- navajajo se na kritično presojanje pozitivnih in negativnih posledic človekovega poseganja v dedni material in se zavejo možnih zlorab in njihovih posledic,
- spoznavajo eksperimentalne metode dela in se ob tem seznanijo z moralno-etičnimi zadržki pri njihovi uporabi

Anita Kosem, prof.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE (7. razred)

Učenci pridobivajo in poglobljajo znanje o prehrani z vidika zagotavljanja in ohranjanja zdravja. Zdrava prehrana je le eden izmed načinov ohranjanja zdravja in dobrega počutja.

Prepletata se teorija in praktične vaje, pri katerih učenci :

- razlikujejo med zdravo in nezdravo prehrano,
 - spoznajo tehnološke postopke priprave jedi,
 - pripravijo različne obroke hrane in jih analizirajo z vidika hranilne, energetske in senzorične vrednosti (kakovosti),
 - analizirajo svoje prehranske navade,
 - razmišljajo o različnih vplivih na oblikovanje prehranskih navad,
 - spoznajo pomen kulturnega uživanja hrane in higiene pri delu ter pridobijo praktična znanja o pripravi pogrinjkov,
 - naučijo se napisati recept za zdrav obrok,
 - razvijajo individualno ustvarjalnost.
- Pri praktičnem delu se učenci navajajo na delo v skupini, na delitev dela, na medsebojno pomoč in odgovornost za varno delo.



Teja Lavtižar Zupančič, mag. prof.

ŠOLSKO NOVINARSTVO (7., 8., 9. r)

NA NAŠI ŠOLI SE OBLIKUJE *SEDMA SILA*

V šolskem letu se boste lahko učenci 7., 8 ali 9. razreda vpisali k enoletnemu izbirnemu predmetu šolsko novinarstvo, ki mu bo namenjena 1 ura tedensko.

Vse, ki bi radi izvedeli kaj več o sedmi sili oz. novinarstvu, ki je dandanes, v t.i. informacijski dobi, ena izmed pomembnejših dejavnosti, vabim k izbirnemu predmetu **šolsko novinarstvo**.

V okviru tega predmeta bomo natančno analizirali načine podajanja informacij v različnih medijih (TV, radio, tisk in splet) in spoznavali pomembnost ustrezne jezikovne rabe glede na okoliščine, odgovornost novinarskega poklica in etične kodekse sodobnega poročanja. Natančno bomo opredelili tudi najpogostejše novinarske besedilne vrste (vest, poročilo, reportaža, intervju, komentar, članek, ocena ...) in se naučili prepoznavanja postopkov manipulacije.

Pridobljeno znanje boste vsi učenci tudi nenehno uporabljali pri praktičnem delu, ko boste samostojno oblikovali šolski časopis in prispevke, ki bodo objavljeni na spletu ali pa prek šolskega radia.

K šolskemu novinarstvu se lahko prijavite učenci različnih interesov, ker bomo za

kakovostno delo potrebovali poznavalce različnih znanosti, kulture, športa, družabnega dogajanja ... (različne rubrike v časopisu) ter "strokovnjake" za fotografijo, računalniško oblikovanje, delo na terenu ipd.



Mentorica Anita Malić še obljublja: »Pomembne informacije o sodobnem novinarstvu boste dobili tudi od poklicnih novinarjev in drugih strokovnjakov iz medijskega sveta ter opazovanjem dela v medijskih ustanovah, ki jih bomo obiskali.«

ŠOLSKI RADIO (7., 8., 9. r)

Je enoletni izbirni predmet, pri katerem učenci spoznavajo radio in njegove značilnosti ter samostojno oblikujejo svoje radijske oddaje. Namenjena mu je ena ura tedensko (35 ur letno).

Učenci:

- spoznajo različne množične medije in njihove vsebine,
- nastanek in razvoj radia,
- se seznani s temeljnimi značilnostmi radia, radijskimi žanri,
- odkrivajo razlike in podobnosti med radijskimi postajami in njihovimi funkcijami, različnim občinstvom.

Poseben poudarek je namenjen **govoru na radiu**. Med oblikovanjem in pripravo tematskih radijskih oddaj (različni mednarodni dnevi, teden otroka, božično-novoletni prazniki, valentinovo ...) postanejo učenci samozavestnejši v govornem nastopanju, premagovanju treme in retoriki. Učenci obiščejo lokalno radijsko postajo, spoznajo delovanje medijske institucije in tehnologije.

Potrudili se bomo vzpostaviti tudi občasne krajše oddaje med glavnim odmorom, kjer bodo v ospredju ankete, Prežihov neumni spraševalec, nagradne igre, vaše glasbene želje ...

Izbor programa se prilagaja glede na želje učencev in njihovo predznanje, zato mnogi učenci pri tem predmetu pokažejo svoje skrite talente in ustvarjalnost.

Zdenka Kersnik



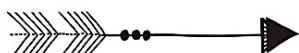
LIKOVNO SNOVANJE 1 (za 7.razred)

LIKOVNO SNOVANJE 2 (za 8.razred)

LIKOVNO SNOVANJE 3 (za 9.razred)



poglobljanje in dopolnjevanje znanja v zahtevnejših, a zanimivih likovnih tehnikah, ki jih pri rednem pouku ni mogoče spoznati,



uporaba najrazličnejših materialov (glina, mavec, les, papir, kovina, ...) in eksperimentiranje s sodobnimi načini oblikovanja,



razvijanje ročnih spretnosti, zmožnosti likovnega mišljenja, predstavljivosti, pridobivanje čuta za lepoto in osvajanje likovnih vrednot.

Metode dela so prilagojene likovnim problemom s poudarkom na razvijanju izvirnosti in osebnega izraza posameznega učenca. Pouk se bo izvajal na zanimiv, sproščen način, enkrat tedensko.

Metka Kacin, prof.



OBDELAVA GRADIV - LES (7. r)

Predmet lahko obiskujejo učenci eno leto. 35 ur je namenjeno OBDELAVI LESA. Vsebinsko se predmet veže na vsebine predmeta Tehnika in tehnologija. Vsebine so prilagojene otrokovim sposobnostim. Zajemajo poznavanje in uporabo gradiv, ki jih otrok v določeni starosti že lahko obdeluje.

Izdelki, ki jih bodo učenci izdelovali, bodo uporabni in jih bo učenec lahko uporabil v svojem domačem okolju.

Učenci spoznavajo načine oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv, izbirajo ustrezna orodja in naprave. Svoj izdelek primerjajo s podobnimi, profesionalno izdelanimi in ga znajo ovrednotiti.



Katrcia Horvat

RAČUNALNIŠTVO

Urejanje besedil: 7., 8., 9.r Računalniško omrežje: 9.r Multimedija: 8., 9.r

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, ki ga učenci in učenke devetletne osnovne šole lahko izberejo v tretji triadi, to je v 7., 8. in/ali 9. razredu.

Moderni vsakdan zahteva od nas računalniško pismenost. Praktično je skoraj nemogoče najti poklic, v katerem ni potrebno pokazati različnih znanj in veščin iz uporabe računalnika. Naši otroci so hitro večši igranja raznih igrice, pri iskanju različnih vsebin na internetu in medmrežni komunikaciji.

Kaj pa ostala znanja? Šola, življenje in služba od nas zahtevajo poznavanje tudi drugih veščin. To so predvsem zmožnosti in znanja, da predstaviš svoje znanje in svoje ideje tako v elektronski, kot v pisni obliki.

Zato je predmet zasnovan tako, da učence nauči izdelati tri vrste predstavitev:

1. **tiskano** – z oblikovanjem seminarske naloge
2. **multimedijsko** – z oblikovanjem elektronske animacije
3. **internetno** – s postavitvijo svoje spletne strani

V predmetu se teorija poznavanja osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki in z njimi povezano informacijsko tehnologijo.

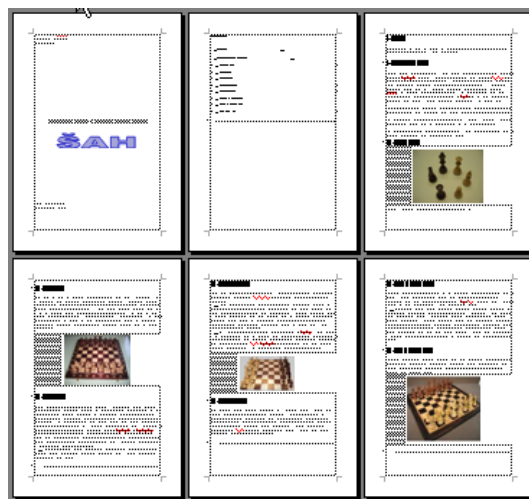
Predmet je razdeljen na tri sklope po 35 ur:

1. **UREJANJE BESEDIL**, ki se učencem ponudi, ko izberejo predmet prvič,
2. **MULTIMEDIJA**, ki se ponudi pri drugi izbiri in
3. **RAČUNALNIŠKA OMREŽJA**, ki se ponudi, ko učenci izberejo predmet tretjič.

V okviru sklopa UREJANJE BESEDIL se bodo učenci naučili:

Učinkovito uporabljati program za oblikovanje besedila. Poudarek je predvsem na čim boljšem poznavanju ustreznih metod za hitro oblikovanje besedila, tabel, slik, slogov in avtomatskih kazal. Po končanem delu bodo učenci znali:

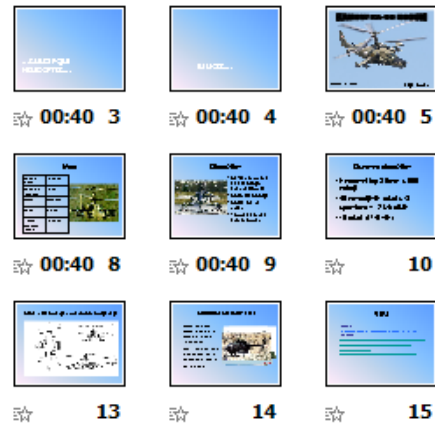
- uporabljati lokalno računalniško mrežo,
- uporabiti pregledovalnike za internet,
- z urejevalnikom besedil napisati krajše besedilo in ga oblikovati,
- z risarskim programom izdelati ali skenirati sliko, jo vrniti v besedilo, in oblikovati,
- izdelati tabele, hitro preštevilčiti naslove in kazala,
- poslati sporočilo po elektronski pošti in na prejeto sporočilo odgovoriti,
- in še kaj ...



V okviru sklopa MULTIMEDIJA se bodo učenci naučili:

Uporabljati program za predstavitve. Poudarek je predvsem na čim boljšem poznavanju ustreznih metod za izdelavo estetskih predstavitev. Po končanem delu bodo učenci znali:

- razvijati sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij,
- razvijati pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščita podatkov),
- izdelati računalniško predstavitev informacije,
- iskati informacije po različnih medijih,
- primerjati kvaliteto različnih predstavitev informacije.



V okviru sklopa RAČUNALNIŠKA OMREŽJA se bodo učenci naučili:

Uporabljati različne programe za oblikovanje spletnih strani. Poudarek je predvsem na čim boljšem poznavanju ustreznih metod za hitro oblikovanje spletnih strani, besedila, tabel, slik, slogov in povezav. Po končanem delu bodo učenci znali:

- uporabljati računalniško omrežje,
- uporabiti različne pregledovalnike za internet,
- z urejevalnikom spletnih strani oblikovati in urediti svojo spletno stran,
- z risarskim programom izdelati ali skenirati sliko, jo postaviti na spletno stran, in oblikovati,
- izdelati tabele, in vanje vključiti različne vsebine,
- spletno stran prenesti na spletni strežnik in še kaj ...



Petra Bremec

ŠPORT ZA ZDRAVJE - 7. razred

Izbirni predmet šport za zdravje je nadgradnja osnovnega programa športne vzgoje.

Učenci preko vsebin izbirnega predmeta spoznavajo nove športe, ki jih v obveznem programu ni mogoče izpeljati. Preko izbirnega predmeta se bolje spoznajo s pomenom telesne in duševne sprostitev. Z vadbo in gibanjem poskušamo ublažiti stres in napor v vsakdanjem življenju. Učenci pridobijo tudi znanja o posameznih športih, s katerimi se bodo lahko kasneje ukvarjali v življenju.

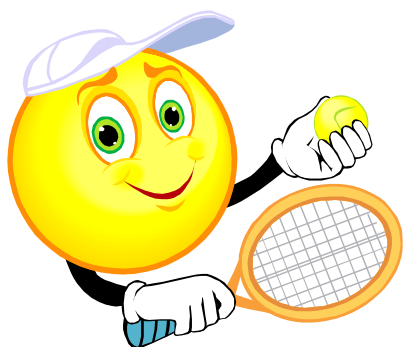
Ure pri izbirnem predmetu praviloma potekajo skupaj za učenke in učence. Ocenjevanje je številčno; ocenjuje se z ocenami od 1 do 5. Izbirni predmet se izvaja eno uro na teden.

CILJI:

- seznanimo se s pomenom športne vadbe ter prehrano
- seznanimo se s pomenom uživanja hrane in pijače pri naporih ob športnem udejstvovanju
- oblikujemo odgovoren odnos do lastnega zdravja-redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času. Telesna nega in higiena.
- spoštujemo pravila športnega obnašanja(zdrava tekmovalnost,sprejemanje porazov).

VSEBINE:

- splošna kondicijska priprava
- atletika
- ples,ritmika
- igra z žogo:odbojka,rokomet,nogomet
- elementarne igre,badminton
- plavanje in vodne aktivnosti (za šole, ki imajo pogoje)



Pripravila:

Inga Lamberger

ŠPORT ZA SPROSTITEV – 8. razred

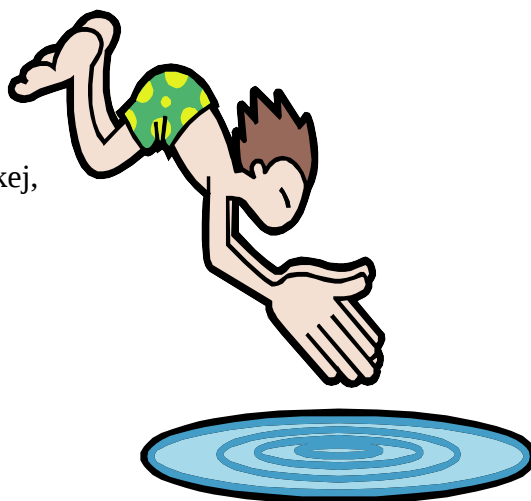
Namen predmeta Šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa.

Izbirnemu predmetu je namenjenih 35 ur. Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika, nekatere vsebine, ki jih je mogoče opraviti le v strnjeni obliki, pa potekajo zunaj urnika in zunaj šole (pohodništvo, plavanje, kegljanje, fitnes..).

Primerno izbrane vsebine in oblike dela pomagajo učencem, da bolje razumejo in osmislijo učinke športa, hkrati pa se psihično sprostijo.

Program vključuje naslednje vsebine:

- atletiko
- športne igre z žogo
- ples oziroma ritmiko
- različne elementarne igre (dvoranski hokej, badminton)
- kegljanje
- obisk fitnes centra
- pohodništvo
- obisk igrišča za golf in demonstracija igre
- teoretične vsebine
- plavanje



Gregor Gosar, prof.

IZBRANI ŠPORT – 9. razred

V letošnjem šolskem letu bo izbirni predmet KOŠARKA. Spoznali se bomo z osnovami tehnike in taktike v košarki, se naučili pravil in sojenja, spoznali parametre igrišča in košev, osvojili igro 3:3 in 5:5. Ne bomo pa se pozabili niti zabavati. Ogledali si bomo tudi pravo tekmo v košarki. Enoličnost bomo preganjali tudi s medsebojnim tekmovanjem in kakšno drugo igro z žogo. Pouk poteka večinoma predure ali zadnje ure po urniku. Lahko se zgodi, da se kakšne ure izvedejo tudi v popoldanskem času (na primer ogled tekme). Učenci so ob koncu leta ocenjeni tako kot pri vsakem drugem predmetu. Oceno pridobijo iz tehnično – taktičnih nalog in prizadevnostjo na urah.

Matjaž Gale, prof.



POSKUSI V KEMIJI (8., 9. razred)

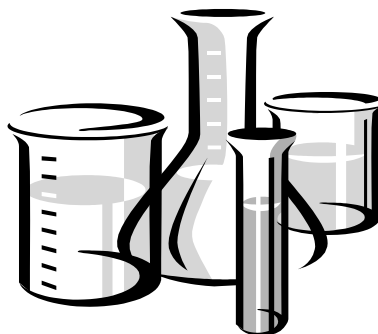
Izbirni predmet Poskusi v kemiji se v programu osnovne šole povezuje s splošno izobraževalnim predmetom Kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom Naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov.

Izbirni predmet Poskusi v kemiji omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

Pri izbirnem predmetu Poskusi v kemiji se razvija in pogloblja naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso.

Izbirni predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda ter omogoča izvedbo s heterogenimi skupinami. Predstavlja zaključeno celoto v obsegu 35 oz. 32 ur.

Eva Pivk



NAČINI PREHRANJEVANJA (9.r)

NAMEN in OPREDELITEV IZBIRNEGA PREDMETA

Pri izbirnem predmetu učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja.

Učenci se učijo o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v

Različnih starostnih obdobjih življenja.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo;
- poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje;
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

ORGANIZACIJA PREDMETA

- Razred: 9.
- Obseg ur: 32 (9. r)
- Praktični del: 2/3 ur,
- Teoretični del: 1/3 ur.

KAKO DO OCENE?

- Praktično delo,
- izdelava plakata v šoli.

Učiteljica: Anita Kosem, prof.bio.



VEZENJE : OSNOVNI VBODI IN TEHNIKE VEZENJA (7., 8., 9.r)

Razredi: 7, 8, 9.

Učiteljica: Eva Pivk

Število ur: 1 ura tedensko, lahko tudi v strnjeni obliki del šolskega leta (35 ur)

Vezenje je izbirni predmet, pri katerem se prepletata razvijanje ročnih spretnosti in skrb za ohranjanje kulturne dediščine. Sestavljajo ga trije predmeti, ki se nadgrajujejo. Učenec se lahko vključi v prvi predmet v 7., 8. ali 9. razredu. Letos se lahko učenci vključijo v izbirni predmet Osnovni vbodi in tehnike vezenja (7., 8., 9. razred).

Spoznali bomo vrste vezenin, motive, vzorce ter različne materiale, ki jih uporabljamo pri vezenju. Izvedeli bomo, kaj vse je lahko vezenina in različne tehnike vezenja na Slovenskem (vezenje nekoč in danes).

Naučili se bomo različne vbode: stebelni, širok stebelni, prednji, ploščati, enostavni zračni in križni vbod (glede na spretnost učencev in učenk mogoče še katerega) ter naredili več različnih izdelkov.

Naučili se bomo katere pripomočke uporabljamo pri vezenju, kako pazimo na varnost in higieno ter kako vezenine vzdržujemo. Poudarek bo na praktičnem delu.

Potrebščine (stroški staršev): pribor za vezenje (igle, preje, platno, obroč, naprstnik, škarje), osnovni pisalni pribor, beležka.

Ocenjevanje: izdelek



ANSAMBELSKA IGRA

Tip: enoletni program za 7., 8. in 9. razred

Število ur: ena ura na teden, skupno 35 ur letno.

Kratek opis predmeta:

Ansambelska igra je enoletni predmet, namenjen učencem 7. – 9. razreda, ki si želijo skupinsko izvajati glasbo.

Pod mentorstvom učitelja, lahko nastane pravcat šolski ansambel.

Učenci se lahko priključijo ne glede na glasbeno predznanje in tako poglobljajo svoje znanje ali pa pridobijo osnovna znanja in spretnosti.

Skupaj lahko nastopajo, raziskujejo, ustvarjajo ...

Učenci bodo spoznali Orffova, ljudska, lastna, elektronska ter posamezna klasična glasbila.

Učenci so ves čas aktivni, saj vsak igra na svoj inštrument.

CILJI, KI JIH ŽELIMO DOSEČI:

- učenci obvladajo temeljno tehniko igranja glasbil, izdelava glasbil,
- učenci poustvarijo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine,
- učenci se navajajo na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapisih lastnih zamisli,
- učenci predstavijo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA ANSAMBELSKA IGRA

- učenci ob glasbenih vrednotah ozaveščajo pomen uresničevanja višjih kulturnih potreb,
- ob glasbi se sproščajo, z njo se ukvarjajo tudi v prostem času,
- ob glasbenih in z glasbo povezanih dejavnostih razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje

OPIS DELA PRI PREDMETU:

- ustvarjanje (ustvarjanje zvočnih slik, oblikovanje glasbe, ritma, melodije, zvoka, glasbene predstave ...),
- poustvarjanje (igranje na inštrumente, nastopanje ...),
- spoznavanje partitur.

GRADIVA, PRIPOMOČKI:

Orffov inštrumentarij (melodični in ritmični), glasbila iz glasbene šole, simbolni in notni zapisi, mapa

NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE:

Aktivno sodelovanje pri ustvarjanju, poustvarjanju, nastopih, aktivnostih. Obvladanje repertoarja, ki ga bomo izvajali. Obvladanje temeljne orientacije v glasbenem zapisu.

Mentorica: Metka Gregorič, prof.

