



Osnovna šola Prežihovega Voranca Jesenice

IZBIRNI PREDMETI

v šolskem letu 2026/2027



Šola učencem **drugega triletja** ponuja možnost obiskovanja **neobveznih** izbirnih predmetov (NIP), učenci **tretjega triletja** pa izbirajo med različnimi **obveznimi** izbirnimi predmeti (OIP).

Učenec v 4., 5. in 6. razredu lahko izbere **en neobvezni izbirni predmet** oziroma lahko obiskuje največ dve uri NIP tedensko (le v primeru, da izbere nemščino).

Učenec v 7., 8. in 9. razredu obvezno izbere dve uri pouka OIP tedensko, lahko pa tudi tri, če s tem soglašajo njegovi starši. Tedenska obveznost OIP obsega 1 uro na teden, izjema sta tuja jezika, ki obsegata dve uri tedensko.

Pouk izbirnih predmetov bo potekal pred ali po rednem delu pouka.

Udeležba pri pouku izbirnih predmetov (tudi neobveznih, ko jih enkrat izberete) je v šolskem letu obvezna. Izostanki morajo biti v ustreznem roku opravičeni, sicer dobi učenec neopravičene ure. Za napredovanje v naslednji razred mora imeti učenec pri NIP in OIP zaključeno pozitivno oceno.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, in sicer v celoti ali pa le pri eni uri tedensko.

Če želite, da je vaš otrok oproščen pouka OIP v celoti ali le eno uro tedensko, to označite v ponudbi na eAsistentu.

Nabor neobveznih izbirnih predmetov za šolsko leto 2026/2027

Učenci 4., 5., 6. razredov lahko izberejo en neobvezni izbiri predmet oz. največ 2 uri NIP tedensko (le v primeru, da izberejo nemščino).

NIP	poučuje	ure	4. r	5. r	6. r
Nemščina	Tatjana Otovič	2	X	X	X
Šport	Gregor Gosar, Matjaž Gale	1	X	X	X
Računalništvo	Petra Bremec	1	X	X	

Nabor obveznih izbirnih predmetov za šolsko leto 2026/2027

Učenci 7., 8. in 9. razredov lahko obiskujejo 2h OIP tedensko, s soglasjem staršev pa 3.

➤ DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI

triletni predmeti – se nadaljujejo v višjih razredih	OIP	poučuje	ure	7. r	8. r	9. r
	Nemščina 1	Tatjana Otovič	2	X		
	Nemščina 2	Tatjana Otovič	2		X	
	Nemščina 3	Tatjana Otovič	2			X
	Ruščina 1	Ana Kersnik Žvab	2	X		
	Ruščina 2	Ana Kersnik Žvab	2		X	
	Ruščina 3	Ana Kersnik Žvab	2			X
	Verstva in etika 1	Ana Kersnik Žvab	1	X		
	Verstva in etika 2	Ana Kersnik Žvab	1		X	X
	Likovno snovanje 1	Metka Kacin	1	X		
	Likovno snovanje 2	Metka Kacin	1		X	
	Likovno snovanje 3	Metka Kacin	1			X

enoletni predmeti – izbereš ga lahko samo enkrat	OIP	poučuje	ure	7. r	8. r	9. r
	Ansambelska igra	Metka Gregorič	1	X	X	X
	Vzgoja za medije – radio	Zdenka Kersnik	1	X	X	X
	Retorika	Anita Malić Cumbo	1			X
	Klekljanje 3	Katrcia Horvat	1			X

➤ NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI

triletni predmet – se nadaljuje v višjih razredih	OIP	poučuje	ure	7. r	8. r	9. r
	Računalništvo: ustvarimo svojo aplikacijo	Petra Bremec	1	X		
	Računalništvo: multimedija	Petra Bremec	1		X	
	Računalništvo: računalniška omrežja	Petra Bremec	1			X

enoletni predmeti – izbereš ga lahko samo enkrat	OIP	poučuje	ure	7. r	8. r	9. r
	Šport za zdravje	Ajda Teran Avdić	1	X		
	Šport za sprostitvev	Gregor Gosar	1		X	
	Izbrani šport (nogomet)	Matjaž Gale	1			X
	Plesne dejavnosti – ples	Ajda Teran Avdić	1	X	X	X
	Obdelava gradiv: les	Katrca Horvat	1	X		
	Rastline in človek	Anita Kosem	1	X	X	X
	Načini prehranjevanja	Anita Kosem	1			X
	Sodobna priprava hrane	Teja Lavtižar Zupančič	1	X		
	Organizmi v naravi in umetnem okolju	Teja Lavtižar Zupančič	1	X	X	X
	Poskusi v kemiji	Jernej Rozman	1		X	
	Kemija v okolju	Jernej Rozman	1			X

PREDSTAVITVE NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

NEMŠČINA (4., 5., 6. r)

Pri neobveznem izbirnem predmetu Nemščina bomo skozi igro, pogovor, pesmi, kvize in zabavne dejavnosti odkrivali, kako se sporazumevati v nemškem jeziku. Naučili se bomo predstaviti sebe, govoriti o družini, hobijih, šoli, živalih in vsakdanjih situacijah.

Pouk bomo popestrili z različnimi posnetki, igro vlog ter drugimi oblikami ustvarjanja in izražanja. Postopoma bomo razvijali samozavest pri govorjenju, poslušanju, branju in pisanju v tujem jeziku. Nemščina je zelo uporaben jezik, saj ga govori veliko ljudi po Evropi, znanje pa vam lahko pomaga pri potovanjih, sklepanju novih prijateljstev in kasnejšem učenju ali delu.

Če si radoveden, te zanimajo novi jeziki in se želiš pri učenju tudi zabavati, je nemščina prava izbira zate.

NEMŠČINA
ODKRIJ. RAZUMI. GOVORI.

Nov jezik – nove priložnosti!

UČIMO SE:

- ✓ govoriti
- ✓ poslušati
- ✓ brati
- ✓ pisati
- ✓ razumeti
- ✓ se sporazumevati

Ich spreche ein bisschen Deutsch!

HALLO!

Wir lernen Deutsch!

Guten Tag!
Danke!
Bitte!

Wie geht's?
Mir geht's gut!

die Freunde
Schule

KAJ POČNEMO?

- Govorimo in se pogovarjamo.
- Poslušamo in razumemo.
- Beremo zanimiva besedila.
- Pišemo in ustvarjamo.
- Igramo vloge, sodelujemo in rešujemo naloge.
- Spoznamo kulturo, navade in ljudi germansko govorečih držav.

DEUTSCH
Grammatik
Wörter
Spaß am Lernen!

ICH DU ER/SIE/ES WIR IHR SIE
KÖNNEN!

KLEINE SCHRITTE – GROSSE FORTSCHRITTE!

ZAKAJ JE NEMŠČINA SUPER IZBIRA?

- POTUJEŠ IN SPOZNAŠ NOVE KRAJE.
- SKLENEŠ NOVE PRIJATELJE PO VSEJ EVROPI.
- RAZVIJAŠ SPOMIN IN RAZMIŠLJANJE.
- PRIDOBIŠ SAMOZAVEST IN NOVE SPRETNOSTI.
- ODPRE TI VRATA DO ŠOLANJA IN PRIHODNOSTI.

Učenje je zabavno, ko razumeš in uporabljaš!

ŠPORT (4., 5., 6. r)

Rad tečeš, skačeš, se igraš z žogo ali preizkušaš nove športne izzive? Pri neobveznem izbirnem predmetu Šport bomo skozi zabavne dejavnosti razvijali gibanje, spretnosti in dobro telesno pripravljenost. Igrali bomo različne športne igre, vadili ravnotežje, hitrost, moč, koordinacijo in se učili novih stvari na varen in zabaven način.

Pri tem predmetu bomo razvijali tudi veščine kot so sodelovanje, pomoč prijateljem, spoštovanje pravil in poštena igra. Vsak učenec lahko sodeluje glede na svoje sposobnosti, zato je predmet primeren za vse, ki radi migajo in se zabavajo v družbi vrstnikov.

Spoznali bomo tudi, zakaj je gibanje pomembno za zdravje, dobro počutje in energijo v vsakdanjem življenju. Ob tem bomo razvijali samozavest, vztrajnost in pozitiven odnos do športa.

ŠPORT

GIBAJ SE IN SE PRI TEM ZABAVAJ!

AKTIVNO DANES, ZDRAVO JUTRI!

VSAK KORAK TE PRIBLIŽA TVOJIM CILJEM!

ZAKAJ JE GIBANJE POMEMBNO?

- ✓ boljša telesna pripravljenost
- ✓ več energije
- ✓ boljše razpoloženje
- ✓ zdravo srce in telo
- ✓ manj stresa

BOLJŠA TELESNA PRIPRAVLJENOST

- skladno razvijamo svoje telo
- izboljšujemo koordinacijo, ravnotežje, hitrost, moč, gibljivost in vzdržljivost
- zavestno nadzorujemo svoje gibanje

NOVE SPRETNOSTI, NOVE IZKUŠNJE

- varno izvajamo znane in nove gibalne spretnosti
- preizkušamo različne športne dejavnosti
- smo ustvarjalni in se radi izvajamo na svoj način

ZNAM, RAZUMEM, SKRIBIM ZA SEBE

- spremljamo in analiziramo svojo telesno pripravljenost
- spoznavamo, kako se naše telo odziva na gibanje
- poznamo pravila varne vadbe
- razumemo pomen dejavnega življenjskega sloga

FAIR PLAY IN PRIJATELJSTVO

- spoštujemo pravila in navodila
- sodelujemo in si pomagamo
- spoštujemo različnost
- razvijamo samozavest in dobro samopodobo
- uporabljamo osebno zaščitno opremo

ŠPORT POVEZUJE, NAVDIHUJE IN UČI ZA ŽIVLJENJE!

PRIDI, SODELUJ, GIBAJ SE Z NAMI!

RAČUNALNIŠTVO (4., 5. r)

Si želiš razumeti, kako delujejo računalniki, igre in aplikacije, ki jih uporabljaš vsak dan? Pri računalništvu bomo raziskovali, kako "razmišljajo" računalniki in kako si lahko z njimi pomagamo.

Naučili se bomo razmišljati kot programerji: kako razdeliti velik problem na manjše korake, kako poiskati najboljšo rešitev in kako razmišljati logično in natančno. Spoznali se bomo tudi z umetno inteligenco ter se učili, kako pomembno je odgovorno ravnanje s temi orodji.

Poleg tega bomo govorili tudi o varni rabi interneta – kako zaščititi svoje podatke, kako prepoznati nevarne vsebine in kako se odgovorno obnašati na spletu.

RAČUNALNIŠTVO

Razmišljaj. Rešuj. Ustvarjaj. Sodeluj.

Znanja za danes, spretnosti za življenje!

- SPOZNAVAMO TEMELJNE KONCEPTE RAČUNALNIŠTVA
- RAZVIJAMO ALGORITMIČNI NAČIN RAZMIŠLJANJA
- SODELUJEMO IN SI KREPIMO POZITIVNO SAMOPODBO
- IZBIRAMO NAJUSTREZNEJŠO POT DO REŠITVE
- SPOZNAVAMO OMEJITVE ČLOVEKA IN UI
- ZAVEDAMO SE OMEJITEV RAČUNALNIŠKIH TEHNOLOGIJ
- RAZDELIMO PROBLEM NA MANJŠE KORAKE
- UPORABLJAMO ABSTRAKCIJO – POENOSTAVLJAMO
- SPOZNAVAMO IN RAZVIJAMO MODELIRANJE
- RAZVIJAMO USTVARJALNOST, NATANČNOST IN LOGIČNO RAZMIŠLJANJE
- RAZVIJAMO JEZIKOVNI ZAKLAD IN SKRIBIMO ZA PRAVILNO SLOVENSKO IZRAŽANJE TER STROKOVNO TERMINOLOGIJO.

VARNO NA INTERNETU

- ŠČITIMO SVOJE OSEBNE PODATKE IN ZASEBNOST.
- PREPOZNAJMO NEVARNE VSEBINE IN PREVARE.
- BODIMO PRIJAZNI IN SPOŠTLJIVI DO DRUGIH.
- UPORABLJAJMO MOČNA GESLA IN VARNOSTNE NASTAVITVE.
- VPRAŠAJMO ZA POMOČ ODRASLE, ČE NISMO PREPRIČANI.

RAČUNALNIŠTVO ni samo tehnologija – je način razmišljanja, ki ti pomaga postati boljši reševalec problemov in ustvarjalec prihodnosti!

PREDSTAVITVE OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

NEMŠČINA (7., 8., 9. r)

Za učenje nemščine se lahko odločijo tisti učenci, ki se želijo sporazumevati v tem jeziku in prispevati k večkulturnosti v lastnem okolju kot v Evropi in zunaj njenih meja.

Nemščina je v osnovni šoli triletni program, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Standardi znanja pri pouku nemščine kot obveznem izbirnem predmetu so sledeči oziroma kaj se bodo učenci naučili v celem šolskem letu:

- razumejo najbolj pogosta navodila, izjave in vprašanja pri pouku,
- razumejo pogovor v razredu in se vanj vključujejo,
- razumejo napise, kratka sporočila, opozorila,
- sodelujejo pri pogovoru s sošolci (dialog),
- znajo v okviru obravnavanih tem in besedil postaviti vprašanja ter nanje odgovoriti,
- znali bodo recitirati in peti različne pesmi,
- skupaj z učiteljem bodo pripravili in izdelali kratke projektne naloge.

Učenci, ki želijo, lahko berejo knjige za nemško bralno tekmovanje in sodelujejo pri izdelavi časopisa Regenbogen ter pri projektu Parada učenja.

Tatjana Otovič, prof.



VERSTVA IN ETIKA (7., 8., 9. r)

Predmet je trileten, vendar ga je možno obiskovati tudi eno ali dve leti.

Obpravnavajo se temeljni pojmi o nastanku religij in svet velikih (svetovnih) religij (krščanstvo, islam, budizem, hinduizem...), ki nas obdaja in s katerim se vsakodnevno soočamo preko vzornikov in ob iskanju lastne identitete.

Religije se obravnavajo poglobljeno s spoznavanjem njihovega obredja, simbolizma in odnosa do drugih skupnosti, kjer se kaže njihov vrednostni in etični sistem. Ta se povezuje s temami o družini, prijateljstvu, spolnosti...

NEKAJ SPLOŠNIH CILJEV

Pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti s področja, ki ga predmet obravnava in s tem oblikovanje odgovorne samozavestne osebnosti, ki je pripravljena sprejemati drugačnost in biti strpna ter tolerantna do te drugačnosti.

Priprava učencev na preseganje otroških modelov razmišljanja in na kritičen in konstruktiven vstop v družbo različnih kultur, pogledov in pričakovanj.

Ana Kersnik Žvab, prof.



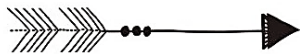
LIKOVNO SNOVANJE 1 (za 7.razred)

LIKOVNO SNOVANJE 2 (za 8.razred)

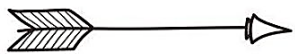
LIKOVNO SNOVANJE 3 (za 9.razred)



poglabljanje in dopolnjevanje znanja v zahtevnejših, a zanimivih likovnih tehnikah, ki jih pri rednem pouku ni mogoče spoznati,



uporaba najrazličnejših materialov (glina, mavec, les, papir, kovina, ...) in eksperimentiranje s sodobnimi načini oblikovanja,



razvijanje ročnih spretnosti, zmožnosti likovnega mišljenja, predstavljalnosti, pridobivanje čuta za lepoto in osvajanje likovnih vrednot.

Metode dela so prilagojene likovnim problemom s poudarkom na razvijanju izvirnosti in osebnega izraza posameznega učenca. Pouk se bo izvajal na zanimiv, sproščen način, enkrat tedensko.

Metka Kacin, prof.



ANSAMBELSKA IGRA (7., 8., 9. r)

Ansambelska igra je enoletni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razreda, ki si želijo skupinsko izvajati glasbo. Pod mentorstvom učitelja lahko nastane pravi šolski ansambel ali »band«. Učenci se lahko priključijo ne glede na glasbeno predznanje in tako poglobljajo svoje znanje ali pa pridobijo osnovna znanja in spretnosti. Skupaj lahko nastopajo, raziskujejo, ustvarjajo... Spoznavali bomo Orffova, ljudska, lastna, elektronska ter posamezna klasična glasbila. Učenci so ves čas aktivni, saj vsak igra na svoj inštrument.

Cilji, ki jih želimo doseči:

- učenci obvladajo temeljno tehniko igranja glasbil, izdelava glasbil,
- učenci poustvarijo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine,
- učenci se navajajo na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapisih lastnih zamisli,
- učenci predstavijo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke.

Splošni cilji predmeta ansambelska igra:

- učenci ob glasbenih vrednotah ozaveščajo pomen uresničevanja višjih kulturnih potreb,
- ob glasbi se sproščajo, z njo se ukvarjajo tudi v prostem času,
- ob glasbenih in z glasbo povezanih dejavnostih razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje

Opis dela pri predmetu:

- ustvarjanje (ustvarjanje zvočnih slik, oblikovanje glasbe, ritma, melodije, zvoka, glasbene predstave...),
- poustvarjanje (igranje na inštrumente, nastopanje...),
- spoznavanje partitur.

GRADIVA, PRIPOMOČKI:

- Orffov inštrumentarij (melodični in ritmični), kljunasta flavta, glasbila iz glasbene šole, simbolni in notni zapisi, mapa.

NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE:

- Aktivno sodelovanje pri ustvarjanju, poustvarjanju, nastopih, aktivnostih.
- Obvladanje repertoarja, ki ga bomo izvajali in obvladanje temeljne orientacije v glasbenem zapisu.



Metka Gregorič, prof.

VZGOJA ZA MEDIJ: RADIO ali na kratko ŠOLSKI RADIO (7., 8., 9. r)

Je enoletni izbirni predmet, pri katerem učenci spoznavajo radio in njegove značilnosti ter samostojno oblikujejo svoje radijske oddaje. Namenjena mu je ena ura tedensko (35 ur letno).

Učenci:

- spoznajo različne množične medije in njihove vsebine,
- spoznajo nastanek in razvoj radia,
- se seznanijo s temeljnimi značilnostmi radia in radijskimi žanri,
- odkrivajo razlike in podobnosti med radijskimi postajami in njihovimi funkcijami, različnim občinstvom.

Poseben poudarek je namenjen govoru na radiu. Med oblikovanjem in pripravo tematskih radijskih oddaj postanejo učenci samozavestnejši v govornem nastopanju, premagovanju treme in retoriki. Učenci oz. radijski novinarji obiščejo lokalno radijsko postajo Radio Triglav, kjer spoznajo delovanje medijske institucije in tehnologije. Sodelujejo s šolskimi novinarji in se seznanijo tudi z delom na Gorenjskem glasu.

Potrudili se bomo vzpostaviti tudi občasne krajše oddaje med glavnim odmorom, kjer bodo v ospredju ankete, Prežihov neumni spraševalec, nagradne igre, vaše glasbene želje. Vsaj ena oddaja šolskega radia bo v živo, ostale bodo v obliki podkastov, s čimer smo začeli v prejšnjih šolskih letih, nadaljevali pa bomo tudi v šolskem letu 2026/27 - snemanje in objavljanje raznolikih podkastov z aktualnimi temami in zanimivimi sogovorniki na spletni strani naše šole.

Izbor programa se prilagaja glede na želje učencev in njihovo predznanje, zato mnogi učenci pri tem predmetu pokažejo svoje skrite talente in ustvarjalnost.

Zdenka Kersnik, prof.



Lepa beseda
lepo mesto najde.

TVOJ GLAS.
TVOJE IDEJE.
TVOJ VPLIV.



IZBIRNI PREDMET

RETORIKA

UMETNOST PREPRIČEVANJA.
VEŠČINA ZA ŽIVLJENJE.



Izrazi svoje misli jasno
in samozavestno.



Predstavi svoje ideje
prepričljivo.



Uspešno nastopaj v šoli
in v vsakdanjem življenju.



Boljša komunikacija,
boljši odnosi, večji vpliv.

ENOLETNI PREDMET
ZA DEVETOŠOLCE.

Pridobi si znanje in veščine,
ki ti lahko pomagajo pri
oblikovanju jasnih odgovorov,
ustrezno strukturiranih spisov
in srednješolskih esejev.



Nauči se prepoznavati načine manipulacije
ter kritično presojati informacije.

Veselim se debatiranja z vami.
Anita Malić Cumbo

KLEKLJANJE (9. r)

Večina ljudi meni, da je klekljanje zapleteno delo in da se ga je priučiti nemogoče, vendar to ne drži. Vse je v čarobnih besedah, ki jih izrečemo na začetku. Vzemi v roko par klekljev, prekrizaj, posukaj in prekrizaj, nato par odloži, vzemi drug par in postopek ponovi.

Osnovne značilnosti predmeta so:

- 32 ur/leto,
- predmet je enoleten,
- zaželeno je, da pouk poteka v blok urah (2 šolski uri skupaj),
- ocenjevanje je številčno od 1 do 5.

Učne vsebine:

Praktični del:

- kitica, kitica z ovitki,
- ozki ali slepi ris,
- široki ris,
- izdelava čipke;

Teoretični del:

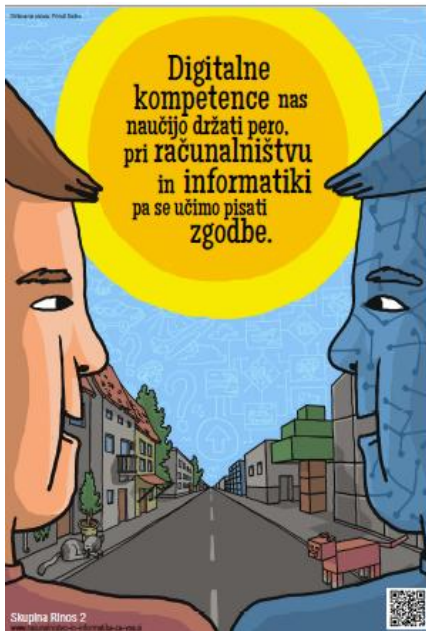
- zgodovina čipkarstva,
- tehnični in oblikovni razvoj klekljanih čipk,
- barvna skala in branje vzorcev;

Namen:

Predmet je namenjen vsem učencem in učenkam z ročnimi spretnostmi ter veseljem do umetnosti in ustvarjanja.

Katrcia Horvat, prof.





ZAKAJ IZBRATI IZBIRNI PREDMET RAČUNALNIŠTVO?

- ker je zanimivo,
- ker se računalništvo prepleta s skoraj vsem, kar počnemo,
- ker znanja s področja računalništva omogočajo pozitivne spremembe v svetu,
- ker znanja s področja računalništva ponujajo odlične priložnosti za resnično ustvarjalnost in inovativnost,
- ker so znanja s področja računalništva potrebna za vstop v nadaljnje izobraževanje in zaposlitev,
- ker znanja s področja računalništva odpirajo prostor tako za sodelovanje kot za individualne dosežke,
- ker ti znanja s tega področja dajejo možnost za zanimive in dobro plačane zaposlitve.

KDO SE LAHKO PRIJAVI?

Učenke in učenci 7., 8. in 9. razreda.

KAJ BOMO POČELI?

Učenke in učenci boste v 7. razredu **ustvarjali z aplikacijami** pri predmetu **Ustvari svojo aplikacijo** in pri tem:

- spoznavali računalnik in njegovo sestavo ter reševali tehnične težave z napravami,
- programirali, reševali izzive in razvijali računalniško mišljenje,
- pripravili uporaben projekt (didaktično igro) za druge,
- razvijali podjetnost in pridobivali znanja za samostojno uporabo računalnika.

Učenke in učenci boste v 8. razredu **upravljali z digitalnimi napravami** pri predmetu **Multimedija** in:

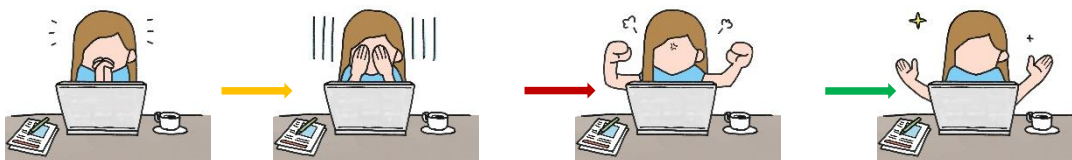
- s pomočjo programiranja reševali izzive vsakdanjega življenja,
- spoznavali nove tehnologije, kot je umetna inteligenca ter programiranje naprav in robotov;
- ugotavljali, kako računalništvo in informatika vplivata na družbo in posameznika;
- spoznavali, kje vse v življenju in na karierni poti srečamo računalništvo in informatiko.

Učenke in učenci boste v 9. razredu **odkrivali skrivnosti v podatkih** pri predmetu **Računalniška omrežja**:

- iskali podatke, jih vrednotili, preoblikovali, vizualizirali ter šifrirali;
- podatke predstavili na različne načine (besedilo, slika),
- primerjali različne predstavitve podatkov,
- raziskovali računalniška omrežja in spletno varnost,
- spoznali, kako s podatki razložimo in razumemo pojave v naravi ter družbi.

NASTALI BODO RAZLIČNI IZDELKI, ob izdelavi katerih boste opravili celotno pot od načrtovanja preko priprave do predstavitve vaših izdelkov. Pri tem boste razvijali veščine, ki so nujne v sodobnem času in spoznavali nove načine reševanja problemov, ki so del vsakdanjika.

Ob vsem tem boste spoznavali tudi varno rabo informacijske tehnologije, razvijali vztrajnost in odgovornost ter krepili vrstniško sodelovanje, samozavest in čustveno inteligenco.



Petra Bremec, prof.

ŠPORT ZA ZDRAVJE - 7. razred

Izbirni predmet šport za zdravje je nadgradnja osnovnega programa športne vzgoje.

Učenci preko vsebin izbirnega predmeta spoznavajo nove športe, ki jih v obveznem programu ni mogoče izpeljati. Preko izbirnega predmeta se učenci bolje spoznajo s pomenom telesne in duševne sprostitve. Z vadbo in gibanjem poskušamo ublažiti stres in napor v vsakdanjem življenju. Učenci pridobijo tudi znanja o posameznih športih, s katerimi se bodo lahko kasneje ukvarjali v življenju.

Ure pri izbirnem predmetu praviloma potekajo skupaj za učenke in učence. Ocenjevanje je številčno; ocenjuje se z ocenami od 1 do 5. Izbirni predmet se izvaja eno uro na teden.

CILJI:

- seznanimo se s pomenom športne vadbe ter prehrano,
- seznanimo se s pomenom uživanja hrane in pijače pri naporih ob športnem udejstvovanju,
- oblikujemo odgovoren odnos do lastnega zdravja → redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega in higiena,
- spoštujemo pravila športnega obnašanja (zdrava tekmovalnost, sprejemanje porazov).

VSEBINE:

- splošna kondicijska priprava,
- atletika,
- ples, ritmika,
- igra z žogo → odbojka, rokomet, nogomet,
- elementarne igre,
- badminton...

Ajda Teran Avdić, prof.



ŠPORT ZA SPROSTITEV – 8. razred

Namen predmeta šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa.

Izbirnemu predmetu je namenjenih 35 ur. Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika, nekatere vsebine, ki jih je mogoče opraviti le v strnjeni obliki, pa potekajo zunaj urnika in zunaj šole (pohodništvo, plavanje, kegljanje, fitnes..).

Primerno izbrane vsebine in oblike dela pomagajo učencem, da bolje razumejo in osmislijo učinke športa, hkrati pa se psihično sprostijo.

Program vključuje naslednje vsebine:

- ❖ atletiko,
- ❖ športne igre z žogo,
- ❖ ples oziroma ritmiko,
- ❖ različne elementarne igre (dvoranski hokej, badminton),
- ❖ kegljanje,
- ❖ obisk fitnes centra,
- ❖ pohodništvo,
- ❖ obisk igrišča za golf in demonstracija igre,
- ❖ teoretične vsebine,
- ❖ plavanje...

Gregor Gosar, prof.



IZBRANI ŠPORT – 9. razred

V šolskem letu 2026/27 bo izbirni predmet NOGOMET. Spoznali se bomo z osnovami tehnike in taktike v nogometu, se naučili pravil in sojenja, spoznali opremo, spoznali parametre igrišča in gola, osvojili igro 1:1, 2:2, 3:3 in 5:5. Ne bomo pa se pozabili niti zabavati. Poskusili si bomo ogledati tudi pravo tekmo v nogometu. Enoličnost bomo preganjali tudi z medsebojnim tekmovanjem in kakšno drugo igro z žogo. Pouk poteka večinoma predure ali zadnje ure po urniku. Lahko se zgodi, da se kakšne ure izvedejo tudi v popoldanskem času (na primer ogled tekme). Učenci so ob koncu leta ocenjeni tako kot pri vsakem drugem predmetu.

Matjaž Gale, prof.



PLESNE DEJAVNOSTI – PLES

V šolskem letu 2026/2027 bo izbirni predmet PLES namenjen učenkam in učencem 7., 8. in 9. razreda. Pridružijo se lahko začetniki in tisti z več plesnega predznanja.

Spoznavali bomo družabno – plesne igre in družabne plese svetovnega plesnega programa, poudarek bo pa na skupinskih plesih: jazz balet, hip hop, latino. Krepili in nadgradili bomo gibalne sposobnosti in spodbujali medsebojno sodelovanje.

V sklopu plesa bomo spoznali tudi osnovne elemente aerobike, tabate, pilatesa in joga ter druge oblike sproščanja.



Če imaš rad ples in dobro glasbo, je ta izbira zagotovo prava.

Učenci bodo ocenjeni tako kot pri ostalih predmetih (ocena 1 – 5).

Pouk bo potekal enkrat tedensko.



Ajda Teran Avdić, prof.

OBDELAVA GRADIV – LES (7. r)

Predmet lahko obiskujejo učenci eno leto. 35 ur je namenjeno OBDELAVI LESA.

Vsebinsko se predmet veže na vsebine predmeta Tehnika in tehnologija. Vsebine so prilagojene otrokovim sposobnostim. Zajemajo poznavanje in uporabo gradiv, ki jih otrok v določeni starosti že lahko obdeluje.

Izdelki, ki jih bodo učenci izdelovali, bodo uporabni in jih bo učenec lahko uporabil v svojem domačem okolju.

Učenci spoznavajo načine oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv, izbirajo ustrezna orodja in naprave. Svoj izdelek primerjajo s podobnimi, profesionalno izdelanimi in ga znajo ovrednotiti.

Katrcia Horvat, prof.



RASTLINE IN ČLOVEK (7., 8., 9. r)

Pri izbirnem predmetu učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali in rastlin. S tem spoznajo pomen rastlin v človekovem življenju in oblikujejo pozitiven odnos do njih.

Izbirni predmet ima namen poudariti in spoznati, kako pomembne so rastline, čeprav ne kažejo takih reakcij kot živali (se ne gibljejo, oglašajo...). Rastline nas spremljajo že od vsega začetka, saj so vir naše hrane, zdravja, zaščite in nenazadnje tudi vir estetskih dobrin. Zaradi njihove uporabnosti smo mnoge od njih prenesli v svoje domove ali v našo bližino, mnoge smo z umetnim izborom požlahtnili in vzgojili nove sorte.

Učenci pri tem predmetu spoznajo različne rastline, njihovo uporabnost in tudi njihovo ogroženost. Seznanijo se tudi z uporabo zdravilnih rastlin in izdelajo nekatere zdravilne pripravke. Spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave, okolja in tudi nas samih.

Anita Kosem, prof.



NAČINI PREHRANJEVANJA (9.r)

Pri izbirnem predmetu učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učenci se učijo o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo;
- poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje;
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

ORGANIZACIJA PREDMETA

- Obseg ur: 32
- Praktični del: 2/3 ur,
- Teoretični del: 1/3 ur.

KAKO DO OCENE?

- Praktično delo,
- izdelava plakata v šoli.

Anita Kosem, prof.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE (7. r)

Učenci pridobivajo in poglobljajo znanje o prehrani z vidika zagotavljanja in ohranjanja zdravja. Zdrava prehrana je le eden izmed načinov ohranjanja zdravja in dobrega počutja.

Prepletata se teorija in praktične vaje, pri katerih učenci:

- razlikujejo med zdravo in nezdravo prehrano,
- spoznajo tehnološke postopke priprave jedi,
- pripravijo različne obroke hrane in jih analizirajo z vidika hranilne, energetske in senzorične vrednosti (kakovosti),
- analizirajo svoje prehranske navade,
- razmišljajo o različnih vplivih na oblikovanje prehranskih navad,
- spoznajo pomen kulturnega uživanja hrane in higiene pri delu ter pridobijo praktična znanja o pripravi pogrinjkov,
- naučijo se napisati recept za zdrav obrok,
- razvijajo individualno ustvarjalnost.



Pri praktičnem delu se učenci navajajo na delo v skupini, na delitev dela, na medsebojno pomoč in odgovornost za varno delo.



Teja Lavtižar Zupančič, mag. prof.

ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU (7., 8., 9. razred)

Učence, ki imajo radi naravo, lepo vabim, da se vključijo v izbirni predmet Organizmi v naravi in umetnem okolju. Posebno pozornost bomo posvetili etičnim vidikom gojitve živali in rastlin. Spoznali bomo, da živo bitje ni igrača, ki jo zavržeš, ko se je naveličaš. Živemu bitju moraš vse njegovo življenje posvečati pozornost in odgovorno skrbeti zanj. Pri gojitvah bomo vključili tudi živali in rastline, ki jih učenci že imajo doma. Prazne akvarijske posode, drugi pripomočki in učbenik z delovnim zvezkom že čakajo, da jih uporabimo.

Glavni cilji predmeta:

- spoznati značilne predstavnike živih bitij v naravnih ekosistemih bližnje okolice,
- spoznati osnove gojenja organizmov v terariju, akvariju, insektariju,
- spoznati potrebe živali in rastlin za njihovo preživetje,
- doseči čim višjo raven odgovornosti do gojenih živali in rastlin,
- razvijati pozitiven odnos do živega sveta.

Dejavnosti:

- terensko delo v gozdu, na travniku, v okolici šole,
- laboratorijsko delo v učilnici (z lupo, z mikroskopom...),
- izdelava plakatov, poročil, priprava razstave,
- obisk vrtnarije, turistične kmetije, veterinarja (če bo izvedljivo).



Teja Lavtižar Zupančič, mag. prof.

POSKUSI V KEMIJI (8. razred)

Izbirni predmet Poskusi v kemiji se v programu osnovne šole povezuje s splošno izobraževalnim predmetom Kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom Naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov.

Izbirni predmet Poskusi v kemiji omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitve opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

Pri izbirnem predmetu Poskusi v kemiji se razvija in pogloblja naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso.

Izbirni predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda ter omogoča izvedbo s heterogenimi skupinami. Predstavlja zaključeno celoto v obsegu 35 oz. 32 ur.

Jernej Rozman, prof.



KEMIJA V OKOLJU (9. r)

Te zanima, kako kemija vpliva na svet okoli nas? Izbirni predmet Kemija v okolju ti ponuja priložnost, da znanje iz naravoslovja in kemije uporabiš v resničnem življenju. Skupaj bomo raziskovali, kaj se dogaja z zrakom, ki ga dihamo, vodo, ki jo pijemo, in zemljo, po kateri hodimo – ter kako vse to vpliva na naše zdravje in prihodnost.

Poučevanje temelji na aktivnem delu: izvajali bomo zanimive poskuse, odkrivali okolje na terenu, sodelovali v raziskovalnih nalogah in iskali rešitve za probleme iz našega okolja. Sam boš lahko sodeloval pri izbiri vsebine, saj se bomo poglobili v enega izmed aktualnih modulov, kot so kakovost zraka, vode ali tal.

Pri predmetu ne gre le za učenje dejstev, ampak za razmišljanje, raziskovanje in odgovorno ravnanje. Razvijal boš spretnosti opazovanja, eksperimentiranja in kritičnega mišljenja ter se naučil, kako lahko vsak posameznik prispeva k varovanju okolja.

Če te zanima, kako povezati znanje s prakso, rad raziskuješ in želiš razumeti svet okoli sebe, je ta predmet prava izbira zate.

Jernej Rozman, prof.

